

## O que são necessidades educativas especiais?

Consideram-se necessidades educativas especiais as das crianças e dos adolescentes cujas capacidades de desenvolvimento e de aprendizagem são de tal forma afetadas que não podem ser adequadamente apoiados na sala de aula sem assistência educativa especial.

Para que a sua aprendizagem seja bem sucedida, necessitam de condições especiais e de apoio individual que vão para além das medidas educativas gerais.

As necessidades educativas especiais podem ser identificadas nos domínios da aprendizagem, do desenvolvimento mental, do desenvolvimento emocional e social, do desenvolvimento físico e motor, da audição e da visão.

## O que é o Serviço Móvel de Ensino para Necessidades Especiais (MSD)?

O serviço móvel de ensino para necessidades especiais é composto por professores com conhecimentos específicos no domínio do diagnóstico e do apoio à educação especial. Verificam o nível atual de aprendizagem e desenvolvimento do seu filho, os recursos existentes e recomendam medidas de apoio.

## Como pode participar?

Para além da sua participação ativa nos debates e consultas, pode apoiar significativamente o processo de tomada de decisão fornecendo ao MSD cópias de todos os documentos de que dispõe neste contexto numa fase inicial. Estes incluem, entre outros:

- documentação terapêutica / médica / de psicologia (incluindo terapia da fala, terapia ocupacional, fisioterapia, centro de pediatria social, centro de autismo)
- achados médicos especializados
- parecer psicológico escolar
- documentação sobre desenvolvimento do centro de dia para crianças e apoio precoce
- plano de desenvolvimento educacional

Se se verificar que o seu filho tem necessidades educativas especiais, devem ser criadas condições na conceção das transições como, por exemplo, entre a escola primária e a secundária, para que o apoio possa ser continuado com êxito. Por conseguinte, deve informar imediatamente a escola de acolhimento sobre as necessidades educativas especiais do seu filho e fornecer documentos como relatórios, planos de apoio e relatórios de desenvolvimento.

# Começar o caminho

## Informações para os pais sobre a avaliação das necessidades educativas especiais

Caros pais,

Suspeita-se que o seu filho tenha necessidades educativas especiais. Esta hipótese deve agora ser verificada. Para que não enfrente esta avaliação com incertezas, preocupações e perguntas, gostaríamos de o informar sobre as etapas do processo e os conteúdos importantes.

É muito importante para nós envolvê-lo como especialista do seu filho desde o início. Conhece o seu filho e quer ter as melhores oportunidades possíveis para o seu desenvolvimento. Como peritos em apoio escolar, os professores da escola do seu filho e da escola especial estão disponíveis para o aconselhar.

Este folheto tem como objetivo dar-lhe uma primeira visão geral dos termos e etapas mais importantes do aconselhamento e do procedimento para determinar as necessidades educativas especiais.

Pode encontrar todas as bases jurídicas na Internet em [www.revosax.sachsen.de](http://www.revosax.sachsen.de):

- Lei escolar do Estado Livre da Saxónia (SächsSchulG)
- Regulamento escolar para escolas especiais (SOFES)
- Regulamentos escolares para escolas primárias (SOGS)
- Regulamentos das escolas secundárias superiores e noturnas (SOOSA)
- Regulamento escolar para as escolas comunitárias (SOGES)
- Regulamentos escolares para escolas secundárias (SOGY)
- Modelo de regulamento administrativo sobre necessidades educativas especiais e aconselhamento (VwV Muster sonderpädagogischer Förderbedarf und Beratung)

Editor e redator: Landesamt für Schule und Bildung, Reichenhainer Straße 29 a, 09126 Chemnitz, Telefone: +49 371 5366-0, E-mail: [poststelle@lasub.smk.sachsen.de](mailto:poststelle@lasub.smk.sachsen.de), [www.lasub.smk.sachsen.de](http://www.lasub.smk.sachsen.de)

Conceção e composição tipográfica: September Markenführung GmbH

SONDERPÄDAGOGISCHE  
DIAGNOSTIK UND FÖRDERUNG



## 1. Consultoria<sup>1</sup>

### Objetivo

Aconselhamento sobre as necessidades de apoio, recursos e promoção

### Conteúdos

- Conversas com as pessoas envolvidas no desenvolvimento do seu filho
- Observação do seu filho e do seu ambiente de aprendizagem, se for caso disso
- Análise dos resultados médicos, psicológicos e terapêuticos existentes<sup>2</sup>

### Participantes<sup>3</sup>

- Você, como pai
- O seu filho
- Docentes (Pessoal pedagógico, se aplicável<sup>4</sup>)
- Docentes do MSD<sup>5</sup>

### Resultado

Os docentes do MSD<sup>5</sup> elaboram um relatório dos resultados com recomendações

- para acompanhamento individual do seu filho na escola,
- as atividades extracurriculares são da responsabilidade dos pais,
- se necessário, para uma nova consulta e
- se necessário, dar início ao processo para determinar as necessidades educativas especiais.

O pedido de um processo para determinar as necessidades educativas especiais pode ser feito por si ou pela escola do seu filho.

## 2. Diagnóstico<sup>1</sup>

### Objetivo

Determinar a necessidade de apoio

### Conteúdos

Diagnósticos de ensino especial, por exemplo:

- Conversas com as pessoas envolvidas no desenvolvimento do seu filho
- Observação do seu filho e do seu ambiente de aprendizagem
- Testes
- Análise dos resultados médicos, psicológicos e terapêuticos existentes<sup>2</sup>

### Participantes<sup>3</sup>

- Você, como pai
- O seu filho
- Docentes (Pessoal pedagógico, se aplicável<sup>4</sup>)
- Docentes do MSD<sup>5</sup>

### Resultado

Os docentes do MSD<sup>5</sup> elaboram um relatório sobre as necessidades de ensino especial, no qual

- São feitas declarações sobre possíveis necessidades educativas especiais,
- São fornecidas recomendações sobre o curso e o local de escolaridade,
- Propostas de promoção apresentadas e
- são descritos os requisitos para o local de escolaridade e de ensino.

Receberá uma cópia do parecer do perito.

## 3. Comité de financiamento

### Objetivo

Recomendações para a conceção do financiamento

### Conteúdos

- Explicação do parecer do perito e das condições de sucesso para o financiamento
- Oportunidade para perguntas e debate
- Intervenção de todos os participantes

### Participantes<sup>3</sup>

- Você, como pai
- O seu filho<sup>6</sup>
- Docentes (Pessoal pedagógico, se aplicável<sup>4</sup>)
- Docentes do MSD<sup>5</sup>

### Resultado

Os resultados são registados num relatório.

Se o seu filho tiver necessidades de ensino especial, os pais podem optar entre uma educação inclusiva numa escola regular ou um apoio educativo especial intensivo numa escola especial. A direção da escola decide sobre a admissão do seu filho.

O parecer dos peritos e o relatório de resultados do comité de financiamento constituem a base da decisão do Gabinete de Estado para as Escolas e a Educação.

## 4. Promoção

### Objetivo

Conceber processos de desenvolvimento e aprendizagem bem sucedidos

### Conteúdos

- Promoção individual e direcionada
- processo-acompanhamento Diagnóstico Educativo (Especial)
- Aconselhamento e apoio em matéria de ensino especial

### Participantes<sup>7</sup>

- Você, como pai
- O seu filho
- Docentes
- Outro pessoal docente
- Docentes para necessidades especiais

### Resultado

A necessidade de apoio baseia-se no nível de desenvolvimento individual do seu filho, sendo revista numa base contínua. Desta forma, uma necessidade educativa especial pode também ser suprimida no decurso da frequência escolar.

1. O pedido de aconselhamento através do MSD<sup>5</sup>, bem como o pedido de determinação de necessidades educativas especiais, podem ser efetuados pela escola ou pelos pais.  
2. Um diagnóstico médico não justifica automaticamente a existência de uma necessidade educativa especial.  
3. Outras pessoas e instituições envolvidas podem ser incluídas, se necessário, com o consentimento dos pais.

4. Para crianças em idade pré-escolar, o pessoal pedagógico do centro de dia participa no aconselhamento e no diagnóstico.  
5. Serviço móvel de ensino para necessidades especiais  
6. A participação do seu filho é uma decisão conjunta em função dos aspetos individuais.  
7. Podem ser envolvidas outras pessoas, bem como redes extracurriculares e parceiros de cooperação.