



# Arbeitsbelastung sächsischer Lehrkräfte und Schulleitungen

Datenanhang zum Abschlussbericht (2. Auflage)

## Gliederung

Tabelle A:	Übersicht der erhobenen Merkmale	1
Tabelle B:	Ober- und Untergrenzen der Plausibilisierung der Tätigkeiten auf Tagesebene	3
Tabelle C:	Zuordnung der Fächer zu Kategorien (Grundschule)	4
Tabelle D:	Zuordnung der Fächer zu Kategorien (Gymnasium)	6
Tabelle E:	Zuordnung der Fächer zu Kategorien (Oberschule)	8
Tabelle F:	Zuordnung der Fächer zu Kategorien (Förderschule)	10
Tabelle G:	Anzahl Teilnehmende, durchschnittliche Ist- und Soll-Arbeitszeit je Untersuchungswoche	12
Tabelle H:	Zuordnung der Kalenderwochen zu Untersuchungswochen	14
Tabelle I:	Wöchentliche Durchschnittswerte in Tätigkeitsbereichen für Lehrkräfte, Vollzeit und Teilzeit, Untersuchungswochen (in Stunden und Prozent)	15
Tabelle J:	Wöchentliche Durchschnittswerte in Tätigkeitsbereichen für Lehrkräfte, Vollzeit und Teilzeit, Schulwochen (in Stunden und Prozent)	17
Tabelle K:	Wöchentliche Durchschnittswerte in Tätigkeitsbereichen für Lehrkräfte, Vollzeit und Teilzeit Ferienwochen (in Stunden und Prozent)	19
Tabelle L:	Ergebnisse der subjektiven Befragung: Aspekte der Zusammenarbeit im Kollegium, Belastungsdimension. Zielgruppe: Lehrkräfte (2. Befragung)	XXI
Tabelle M:	Dichotome Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Vollzeitlehrkräfte	23
Tabelle M_1:	Seiteneinsteiger/-innen nach Teilzeit/Vollzeit und Schulart	23
Tabelle N:	Dichotome Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Teilzeitlehrkräfte	24
Tabelle O:	Kontinuierliche Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Lehrkräfte	25
Tabelle P:	Dichotome Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Vollzeitlehrkräfte an Grundschulen	26
Tabelle Q:	Dichotome Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Vollzeitlehrkräfte an Gymnasien	27
Tabelle R:	Dichotome Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Vollzeitlehrkräfte an Oberschulen	28

Tabelle S:	Dichotome Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Vollzeitlehrkräfte an berufsbildenden Schulen	29
Tabelle T:	Dichotome Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Vollzeitlehrkräfte an Förderschulen	30
Tabelle U:	Kontinuierliche Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Vollzeitlehrkräfte nach Schulart	31
Tabelle V:	Multivariate Zusammenhänge zwischen Tätigkeitskategorien und ausgewählten Faktoren	32
Tabelle W:	Lineares Regressionsmodell zur Erklärung der Ist-Soll-Differenz	34
Tabelle X:	Ergebnisse der subjektiven Befragung: Fachliche, unterrichtsbezogene und organisatorische Aufgaben – Zeitliche Dimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitungen (1. Befragung)	35
Tabelle Y:	Ergebnisse der subjektiven Befragung: Fachliche, unterrichtsbezogene und organisatorische Aufgaben – Belastungsdimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitungen (1. Befragung)	37
Tabelle Z:	Ergebnisse der subjektiven Befragung: Aufgaben zum Schuljahresbeginn – Zeitliche Dimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitungen (1. Befragung)	39
Tabelle AA:	Ergebnisse der subjektiven Befragung: Aufgaben zum Schuljahresbeginn– Belastungsdimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitungen (1. Befragung)	41
Tabelle BB:	Ergebnisse der subjektiven Befragung: Organisation und Abstimmung in der Prüfungsphase – Zeitliche Dimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitungen (3. Befragung)	43
Tabelle CC:	Ergebnisse der subjektiven Befragung: Organisation und Abstimmung in der Prüfungsphase – Belastungsdimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitungen (3. Befragung)	45
Tabelle DD:	Ergebnisse der subjektiven Befragung: Schulartspezifische Tätigkeiten – Berufsbildende Schulen – Zeitliche Dimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitung berufsbildender Schulen (2. Befragung)	47
Tabelle EE:	Ergebnisse der subjektiven Befragung: Schulartspezifische Tätigkeiten – Berufsbildende Schulen – Belastungsdimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitung berufsbildender Schulen (2. Befragung)	49
Tabelle FF:	Ergebnisse der subjektiven Befragung - Berufliche Weiterentwicklung. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitungen (3. Befragung)	51

Tabelle GG:	Ergebnisse der subjektiven Befragung: Schulartspezifische Tätigkeiten – Förderschulen – Zeitliche Dimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitung an Förderschulen (1. Befragung)	53
Tabelle HH:	Ergebnisse der subjektiven Befragung: Schulartspezifische Tätigkeiten – Förderschulen – Belastungsdimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitung an Förderschulen (1. Befragung)	55
Tabelle II:	Ergebnisse der subjektiven Befragung: Organisatorische und infrastrukturelle Rahmenbedingungen - zeitliche Dimension. Zielgruppe: Lehrkräfte und Schulleitungen (1. Befragung)	57
Tabelle JJ:	Ergebnisse der subjektiven Befragung: Organisatorische und infrastrukturelle Rahmenbedingungen - Belastungsdimension. Zielgruppe: Lehrkräfte und Schulleitungen (1. Befragung)	59

## Tabellen zu Kapitel 2

Tabelle A: Übersicht der erhobenen Merkmale

Merkmale	1. Abfrage	2. Abfrage
<b>Erhebungszeitraum</b>	November-Dezember 2024	Juni-Juli 2025
<b>Funktion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrkraft/(stellv.) Schulleitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen durch das SMK zur Verfügung gestellt</li> </ul>
<b>Beschäftigungsumfang &amp; Unterrichtsverpflichtung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beschäftigungsumfang</li> <li>Unterrichtseinsatz laut Stundenplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen durch das SMK zur Verfügung gestellt</li> </ul>
<b>Freistellungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umfang der Freistellung</li> <li>Erfassung von Zeiten im Rahmen der Freistellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen zum Umfang der Freistellung durch das SMK zur Verfügung gestellt</li> <li>Erfassung von Zeiten im Rahmen der Freistellung</li> </ul>
<b>Anrechnungsstunden nach Tätigkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umfang der Anrechnungsstunden insgesamt</li> <li>Anzahl der Anrechnungsstunden nach Tätigkeit: Leitungstätigkeiten; Seiteneinstieg; Qualifizierung; weitere Funktionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen durch das SMK zur Verfügung gestellt</li> </ul>
<b>Funktionen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenleitung</li> <li>Abfrage aller Funktionen &amp; Anrechnungsstunden nach Funktionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenleitung</li> <li>Anzahl der zugeordneten SuS pro Klassenleitung</li> <li>Wahrnehmung von Funktionen oder anderen schulbezogenen Aufgaben (keine Differenzierung nach Art der Funktion)</li> </ul>
<b>Abordnungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Art der Abordnung</li> <li>Umfang der Abordnung</li> <li>Bei Abordnung an Schulen: Anzahl der Schulen/Umfang der Abordnung</li> <li>Umfang der Abordnung an eine Lehrerausbildungsstätte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen durch das SMK zur Verfügung gestellt</li> </ul>
<b>Schulstandorte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unterrichtung an mehreren Schulstandorten</li> <li>Anzahl der Schulstandorte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unterrichtung an mehreren Schulstandorten</li> <li>Anzahl der Schulstandorte</li> </ul>
<b>Unterrichtsfächer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abfrage der Fächer nach Schularten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen zu den unterrichteten Fächern der LK an Grundschulen, Oberschulen, Gymnasien, Förderschulen wurden vom SMK zur Verfügung gestellt; Abfrage der Fächer für berufsbildende Schulen (berufsübergreifender Bereich)</li> <li>Umfang des Unterrichtseinsatzes im berufsübergreifenden Bereich nach Fächern</li> <li>Umfang des Unterrichtseinsatzes im berufsbezogenen Bereich</li> </ul>
<b>Fachfremde Unterrichtung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fachfremde Unterrichtung pro Fach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fachfremde Unterrichtung (zutreffend/nichtzutreffend)</li> <li>Umfang der Unterrichtung in fachfremden Fächern</li> </ul>
<b>Erfahrung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seiteneinstieg/ Grundständige Ausbildung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seiteneinstieg/ Grundständige Ausbildung</li> </ul>

<b>Merkmale</b>	<b>1. Abfrage</b>	<b>2. Abfrage</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eintritt in den Schuldienst (Angabe Jahr)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eintritt in den Schuldienst (nach Kategorien)</li> </ul>
<b>Teilnahme an der Arbeitszeituntersuchung (Abwesenheiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abwesenheit Ja/Nein</li> <li>▪ Erfassung von bis zu 3 Abwesenheitszeiträumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abwesenheit Ja/Nein</li> <li>▪ Erfassung von bis zu 5 Abwesenheitszeiträumen</li> </ul>
<b>Urlaub</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nicht erhoben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Start der Teilnahme an der Arbeitszeituntersuchung (alte vs. neue Stichprobe)</li> <li>▪ Urlaubstage pro Ferienwoche</li> </ul>
<b>Hitzefrei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zutreffend/nichtzutreffend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nicht erhoben</li> </ul>

Quelle: Eigene Darstellung

©Prognos, 2025

## Tabellen zu Kapitel 4

**Tabelle B: Ober- und Untergrenzen der Plausibilisierung der Tätigkeiten auf Tagesebene**

Kategorie	Obergrenze in Stunden	Untergrenze in Minuten
Unterricht	8	15
Vor-, Nachbereitung Unterricht & Vorb. Prüfungen	12	1
Korrektur & Bewertung	16	1
Aufsicht	6	1
Feststellung & Förderung	12	1
Beratung & Kommunikation mit SuS und Eltern	8	1
Beratung & Kommunikation mit Dritten	8	1
Betriebspraktika, BO-Aktivitäten, prak. Ausbildung	8	1
Konferenzen, Sitzungen & Gremien	12	1
Direkte Abstimmung mit anderen LK	6	1
Ausbildung, Begleitung & Einarbeitung Kollegium	16	1
Direkte Abstimmung mit externen Akteuren	8	1
Administration & Dokumentation	12	1
Instandhaltung & Infrastruktur	12	1
Schulentwicklung, Qualitätssicherung, didakt. Grundlagen	12	1
innerschulisch	16	1
außerschulisch	16	1
Übernachtung	20	1
Fort- und Weiterbildung	16	1
Dienstwege	12	1
Abwesenheit	individuell	individuell
weitere Tätigkeiten	12	1

Quelle: Eigene Darstellung

©Prognos, 2025

**Tabelle C: Zuordnung der Fächer zu Kategorien (Grundschule)**

<b>Fach</b>	<b>Kategorie</b>
Deutsch als Zweitsprache	Deutsch
Deutsch als Zweitsprache in Klassenstufe 1	Deutsch
Deutsch als Zweitsprache in 3. Etappe	Deutsch
Deutsch	Deutsch
AG Bereich Sprache/Literatur	Gesellschaft
Ethik	Gesellschaft
ETH sorbisch 2+ Konzept	Gesellschaft
Evangelische Religion	Gesellschaft
RE/e sorbisch 2+ Konzept	Gesellschaft
Jüdische Religion	Gesellschaft
Katholische Religion	Gesellschaft
RE/k sorbisch 2+ Konzept	Gesellschaft
Sachunterricht	Gesellschaft
SU sorbisch 2+ Konzept	Gesellschaft
AG Bereich Musik/Kunst/Handwerk	KuMuSpo
AG Bereich Sport	KuMuSpo
Eislaufen	KuMuSpo
Sportförderunterricht (motorischen und psychosozialen Schwächen)	KuMuSpo
Kunst	KuMuSpo
KU sorbisch 2+ Konzept	KuMuSpo
Musik	KuMuSpo
Schulgarten	KuMuSpo
Schwimmen	KuMuSpo
Schwimmbegleitung	KuMuSpo
Sport	KuMuSpo
Werken	KuMuSpo
WE sorbisch 2+ Konzept	KuMuSpo
AG Bereich Medien/Informatik	MINT
AG Bereich Mathematik/Technik/Wirtschaft	MINT
AG Bereich Natur/Umwelt /Naturwissenschaften	MINT
Mathematik	MINT
MA sorbisch 2+ Konzept	MINT
Englisch	Sprachen
Herkunftssprachlicher Unterricht	Sprachen
Intensives Sprachenlernen Französisch	Sprachen
Intensives Sprachenlernen Polnisch	Sprachen
Intensives Sprachenlernen Tschechisch	Sprachen
spezieller muttersprachlicher Unterricht	Sprachen
Sorbisch	Sprachen
Inklusive Unterrichtung	Sonstiges
jahrgangsübergreifender Unterricht	Sonstiges
Klassenleiterstunde	Sonstiges
Befreiung von Präsenzpflcht durch Attest	Sonstiges

<b>Fach</b>	<b>Kategorie</b>
Schulpraktische Übungen/Studien	Sonstiges
SV Begleitung und Förderung der Kinder	Sonstiges
SV Elternarbeit	Sonstiges
SV Koordinierung und Kooperation	Sonstiges
Vertretung im Grundbereich	Sonstiges

Quelle: Personalstatistik des SMK, eigene Darstellung

©Prognos, 2025

**Tabelle D: Zuordnung der Fächer zu Kategorien (Gymnasium)**

<b>Fach</b>	<b>Kategorie</b>
Deutsch als Zweitsprache	Deutsch
Deutsch als Zweitsprache in 3. Etappe	Deutsch
Deutsch	Deutsch
AG Bereich Gesellschaft/Landeskunde/Ethik	Gesellschaft
Ethik	Gesellschaft
Geschichte	Gesellschaft
Geographie	Gesellschaft
Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft	Gesellschaft
Philosophie	Gesellschaft
Evangelische Religion	Gesellschaft
Jüdische Religion	Gesellschaft
Katholische Religion	Gesellschaft
AG Bereich Musik/Kunst/Handwerk	KuMuSpo
AG Bereich Sport	KuMuSpo
Chor	KuMuSpo
Darstellendes Spiel	KuMuSpo
Eislaufen	KuMuSpo
Kunst	KuMuSpo
Musik	KuMuSpo
MU sorbisch 2+ Konzept	KuMuSpo
Orchester/Ensemble -- vertiefte musische Ausbildung	KuMuSpo
Schwimmen	KuMuSpo
Schwimmbegleitung	KuMuSpo
Sport	KuMuSpo
Sport männlich	KuMuSpo
Sport weiblich	KuMuSpo
Vertiefte musische Ausbildung am Gymnasium	KuMuSpo
AG Bereich Medien/Informatik	MINT
AG Bereich Natur/Umwelt /Naturwissenschaften	MINT
Astronomie	MINT
Biologie	MINT
Chemie	MINT
Informatik	MINT
Mathematik	MINT
Physik	MINT
Technik/Computer	MINT
Chinesisch	Sprachen
Englisch	Sprachen
Französisch	Sprachen
Altgriechisch	Sprachen
Herkunftssprachlicher Unterricht	Sprachen
Italienisch	Sprachen
Latein	Sprachen

<b>Fach</b>	<b>Kategorie</b>
Polnisch	Sprachen
Russisch	Sprachen
Sorbisch	Sprachen
Spanisch	Sprachen
Tschechisch	Sprachen
AG Bereich offene Angebote	Sonstiges
Einzelunterricht an § 4 Schulen	Sonstiges
Förderunterricht	Sonstiges
Förderunterricht (zusätzlich) für Schüler mit Herkunftssprache nicht oder nicht ausschließlich Deutsch	Sonstiges
Inklusive Unterrichtung	Sonstiges
Betreuungsstunden im Internat	Sonstiges
Klassenleiterstunde	Sonstiges
Lernen Lernen	Sonstiges
Profilunterricht	Sonstiges
Befreiung von Präsenzpflcht durch Attest	Sonstiges
Vertretung im Grundbereich	Sonstiges
Angebote zur individuellen Förderung	Sonstiges

Quelle: Personalstatistik des SMK, eigene Darstellung

©Prognos, 2025

**Tabelle E: Zuordnung der Fächer zu Kategorien (Oberschule)**

<b>Fach</b>	<b>Kategorie</b>
Deutsch als Zweitsprache	Deutsch
Deutsch als Zweitsprache in 3. Etappe	Deutsch
Deutsch	Deutsch
Ethik	Gesellschaft
ETH sorbisch 2+ Konzept	Gesellschaft
Geschichte	Gesellschaft
Geographie	Gesellschaft
GEO sorbisch 2+ Konzept	Gesellschaft
Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung	Gesellschaft
GK sorbisch 2+ Konzept	Gesellschaft
Evangelische Religion	Gesellschaft
Katholische Religion	Gesellschaft
RE/k sorbisch 2+ Konzept	Gesellschaft
Wirtschaft-Technik-Haushalt/Soziales	Gesellschaft
Betreuungsstunden für Schüler im Kaderstatus	KuMuSpo
Kunst	KuMuSpo
Musik	KuMuSpo
Profilsport	KuMuSpo
Schwimmen	KuMuSpo
Schwimmbegleitung	KuMuSpo
Sport	KuMuSpo
Sport männlich	KuMuSpo
Sport weiblich	KuMuSpo
AG Bereich Natur/Umwelt /Naturwissenschaften	MINT
Biologie	MINT
BIO sorbisch 2+ Konzept	MINT
Chemie	MINT
Informatik	MINT
Mathematik	MINT
Physik	MINT
PH sorbisch 2+ Konzept	MINT
Technik/Computer	MINT
Englisch	Sprachen
Französisch	Sprachen
Polnisch	Sprachen
Russisch	Sprachen
Sorbisch	Sprachen
Spanisch	Sprachen
Tschechisch	Sprachen
AG Bereich offene Angebote	Sonstiges
Förderunterricht	Sonstiges
Inklusive Unterrichtung	Sonstiges
Klassenleiterstunde	Sonstiges

<b>Fach</b>	<b>Kategorie</b>
Fachbezogenes Lernen	Sonstiges
Lernen in der Kommunikationsgruppe	Sonstiges
Lernen in der Praxis -Bildungsberatung	Sonstiges
Unterricht zur Reintegration von Schulverweigerern	Sonstiges
Vertretung im Grundbereich	Sonstiges
Angebote zur individuellen Förderung	Sonstiges

Quelle: Personalstatistik des SMK, eigene Darstellung

©Prognos, 2025

**Tabelle F: Zuordnung der Fächer zu Kategorien (Förderschule)**

<b>Fach</b>	<b>Kategorie</b>
Deutsch als Zweitsprache	Deutsch
Deutsch als Zweitsprache in 3. Etappe	Deutsch
Deutsch	Deutsch
Arbeit und Beruf	Förderunterricht
Arbeitslehre	Förderunterricht
Beratung - Diagnostik: Sehen	Förderunterricht
Beratung - Diagnostik: emotional - soziale Entwicklung	Förderunterricht
Beratung - Diagnostik: geistige Entwicklung	Förderunterricht
Beratung - Diagnostik: Hören	Förderunterricht
Beratung - Diagnostik: Motorik	Förderunterricht
Beratung - Diagnostik: Lernen	Förderunterricht
Beratung - Diagnostik: Sprache	Förderunterricht
Blindenkurzschrift	Förderunterricht
Förderunterricht	Förderunterricht
Förderunterricht (zusätzlich) für Schüler mit Herkunftssprache nicht oder nicht ausschließlich Deutsch	Förderunterricht
Maschineschreiben	Förderunterricht
Orientierung/Mobilität	Förderunterricht
Angebote zur individuellen sonderpädagogischen Förderung	Förderunterricht
SV Begleitung und Förderung der Kinder	Förderunterricht
Angebote zur individuellen Förderung	Förderunterricht
Deutsch-Heimatkunde/Sachunterricht	Gesellschaft
Deutsch/Sachunterricht	Gesellschaft
Ethik	Gesellschaft
Geschichte	Gesellschaft
Geographie	Gesellschaft
Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung	Gesellschaft
Hauswirtschaft	Gesellschaft
Hauswirtschaft/Arbeitslehre	Gesellschaft
Evangelische Religion	Gesellschaft
Katholische Religion	Gesellschaft
Sachunterricht	Gesellschaft
Wirtschaft-Technik-Haushalt/Soziales	Gesellschaft
Kunst	KuMuSpo
Kunst/Modellieren	KuMuSpo
Kurs Gebärde	KuMuSpo
Musik	KuMuSpo
Rhythmisch-musikalische Erziehung	KuMuSpo
Schwimmen	KuMuSpo
Schwimmbegleitung	KuMuSpo
Sport	KuMuSpo
Sport männlich	KuMuSpo
Sport weiblich	KuMuSpo
Werken	KuMuSpo

<b>Fach</b>	<b>Kategorie</b>
AG Bereich Natur/Umwelt /Naturwissenschaften	MINT
Biologie	MINT
Chemie	MINT
Informatik	MINT
Mathematik	MINT
Physik	MINT
Technik/Computer	MINT
Englisch	Sprachen
Französisch	Sprachen
Arbeitsgemeinschaft	Sonstiges
Anfangsunterricht	Sonstiges
Lernbereich des fachorientierten Unterrichts	Sonstiges
Lernbereich des grundlegenden Unterrichts	Sonstiges
Unterricht in Klinik	Sonstiges
Klassenleiterstunde	Sonstiges
Befreiung von Präsenzpflcht durch Attest	Sonstiges
SV Elternarbeit	Sonstiges
SV Koordinierung und Kooperation	Sonstiges
Unterricht zur Reintegration von Schulverweigerern	Sonstiges
Vertretung im Grundbereich	Sonstiges
Wahlpflichtkurs	Sonstiges
Wahlpflichtunterricht (Schule mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	Sonstiges

Quelle: Personalstatistik des SMK, eigene Darstellung

©Prognos, 2025

## Tabellen zu Kapitel 5

Tabelle G: Anzahl Teilnehmende, durchschnittliche Ist- und Soll-Arbeitszeit je Untersuchungswoche

UWo	N LK-TZ	N LK-VZ	N SL	TZ-ist	VZ-ist	SL-ist	TZ-soll	VZ-soll	SL-soll	WoTyp
1	1.177	1.962	382	28,95	32,08	42,12	25,38	30,92	34,15	Ferien
2	1.158	1.926	378	33,69	39,21	41,90	31,40	40,12	40,09	Schule
3	1.142	1.902	378	33,06	38,94	42,81	31,41	40,12	40,09	Schule
4	1.161	1.929	378	35,27	42,03	44,20	31,41	40,12	40,09	Schule
5	1.159	1.916	376	34,22	41,28	43,69	31,43	40,12	40,09	Schule
6	1.160	1.892	374	34,28	41,61	44,34	31,40	40,11	40,10	Schule
7	1.155	1.901	368	35,10	42,69	44,98	31,39	40,11	40,10	Schule
8	1.157	1.918	371	34,94	42,10	44,73	31,41	40,12	40,09	Schule
9	1.148	1.893	369	34,61	42,51	44,88	31,42	40,11	40,10	Schule
10	1.086	1.782	370	24,30	29,55	31,67	25,14	32,09	32,07	Schule (kurz)
11	1.150	1.880	373	3,76	4,81	6,43	7,94	10,40	10,20	Ferien
12	1.152	1.880	373	9,31	11,18	10,90	14,76	18,30	14,97	Ferien
13	1.144	1.872	361	35,22	42,49	45,33	31,44	40,11	40,13	Schule
14	1.135	1.844	373	28,42	34,49	35,92	25,14	32,09	32,07	Schule (kurz)
15	1.154	1.883	372	35,62	42,90	45,25	31,42	40,11	40,09	Schule
16	1.131	1.881	372	35,48	42,87	44,67	31,41	40,11	40,07	Schule
17	1.152	1.889	367	30,02	36,54	37,42	25,13	32,09	32,07	Schule (kurz)
18	1.138	1.905	368	35,20	42,19	44,77	31,37	40,11	40,08	Schule
19	1.153	1.905	373	35,16	42,34	45,09	31,33	40,11	40,07	Schule
20	1.132	1.877	375	34,33	42,11	44,17	31,39	40,11	40,08	Schule
21	1.101	1.816	368	30,60	37,68	41,50	31,48	40,12	40,09	Schule
22	1.160	1.924	376	1,63	2,01	2,27	8,94	11,28	10,42	Ferien
23	1.160	1.924	376	7,60	8,62	7,80	14,76	18,52	17,80	Ferien
24	1.182	1.957	379	35,73	43,37	45,25	31,38	40,11	40,09	Schule
25	1.167	1.953	380	36,76	44,29	45,93	31,42	40,11	40,10	Schule
26	1.160	1.921	378	37,19	44,62	46,12	31,44	40,12	40,09	Schule
27	1.160	1.908	372	37,19	44,97	46,37	31,41	40,12	40,12	Schule
28	1.144	1.888	368	36,87	44,27	46,45	31,42	40,12	40,12	Schule
29	1.103	1.816	363	32,46	39,71	43,44	31,43	40,12	40,14	Schule
30	1.138	1.893	372	5,98	6,96	13,57	13,57	17,66	18,65	Ferien
31	1.138	1.886	372	10,66	11,90	14,46	18,82	23,67	23,69	Ferien
32	1.361	2.237	370	35,44	43,22	45,36	31,51	40,15	40,02	Schule
33	1.358	2.227	369	36,71	44,13	46,43	31,52	40,15	39,98	Schule
34	1.353	2.217	372	36,53	44,10	45,76	31,52	40,15	40,01	Schule
35	1.349	2.197	376	36,68	44,17	45,88	31,52	40,14	40,01	Schule
36	1.352	2.217	366	36,14	43,79	45,54	31,48	40,14	40,15	Schule
37	1.337	2.210	367	36,52	44,33	45,66	31,53	40,15	40,13	Schule
38	1.304	2.149	366	27,49	33,51	35,62	25,27	32,11	32,02	Schule (kurz)
39	1.341	2.208	372	8,73	10,38	7,98	9,90	13,66	10,59	Ferien

UWo	N LK-TZ	N LK-VZ	N SL	TZ-ist	VZ-ist	SL-ist	TZ-soll	VZ-soll	SL-soll	WoTyp
40	1.351	2.229	375	30,62	36,72	37,58	25,22	32,12	32,03	Schule (kurz)
41	1.355	2.216	369	37,05	44,25	46,41	31,52	40,15	40,12	Schule
42	1.347	2.209	367	36,68	44,31	46,30	31,53	40,15	40,13	Schule
43	1.332	2.168	368	36,61	44,39	46,47	31,54	40,15	40,07	Schule
44	1.351	2.192	371	25,14	29,89	31,69	23,15	29,48	28,86	Schule (kurz)
45	1.327	2.159	367	36,55	43,56	46,76	31,55	40,14	40,13	Schule
46	1.320	2.161	364	33,55	39,59	40,83	25,22	32,12	32,11	Schule (kurz)
47	1.300	2.130	369	37,78	44,86	48,78	31,56	40,14	40,15	Schule
48	1.257	2.047	366	33,19	39,01	44,00	31,56	40,14	40,15	Schule
49	1.337	2.150	375	9,21	10,81	26,80	19,59	24,62	34,96	Ferien
50	1.342	2.169	375	3,83	4,31	7,35	9,75	11,79	11,46	Ferien
51	1.342	2.176	375	2,38	2,78	2,94	6,55	7,75	3,72	Ferien
52	1.340	2.173	375	4,27	5,22	5,62	10,54	14,49	7,91	Ferien
53	1.343	2.180	375	10,26	12,13	23,19	19,84	25,89	28,89	Ferien

Quelle: Arbeitszeitdaten, eigene Berechnung

©Prognos, 2025

Anmerkung: UWo = Untersuchungswoche, N = Anzahl, LK-TZ = Teilzeitlehrkraft, LK-VZ = Vollzeitlehrkraft, SL = Schulleitung, ist = Wochendurchschnitt (erfasste Zeit), soll = Wochendurchschnitt (Soll-Zeit), WoTyp = Wochentyp (Ferien = Ferienwoche, Schule = Schulwoche mit fünf Schultagen), Schule (kurz) = Schulwoche mit Feiertagen; Soll-Werte bei Vollzeitlehrkräften und Schulleitungen von über 40 Stunden in vollen Schulwochen kommen dadurch zu Stande, dass 5,1 % der Lehrkräfte und 7,8 % der Schulleitungen vertraglich vereinbarte Mehrarbeit leisten.

Tabelle H: Zuordnung der Kalenderwochen zu Untersuchungswochen

2024		2025	
Untersuchungswoche	Kalenderwoche	Untersuchungswoche	Kalenderwoche
1	31	23	1
2	32	24	2
3	33	25	3
4	34	26	4
5	35	27	5
6	36	28	6
7	37	29	7
8	38	30	8
9	39	31	9
10	40	32	10
11	41	33	11
12	42	34	12
13	43	35	13
14	44	36	14
15	45	37	15
16	46	38	16
17	47	39	17
18	48	40	18
19	49	41	19
20	50	42	20
21	51	43	21
22	52	44	22
		45	23
		46	24
		47	25
		48	26
		49	27
		50	28
		51	29
		52	30
		53	31

Quelle: Eigene Darstellung

©Prognos, 2025

## Tabellen zu Kapitel 7

**Tabelle I: Wöchentliche Durchschnittswerte in Tätigkeitsbereichen für Lehrkräfte, Vollzeit und Teilzeit, Untersuchungswochen (in Stunden und Prozent)**

Tätigkeitsbereich	LK Vollzeit		LK Teilzeit	
	Durchschnitt (Prozent)	Durchschnitt (Stunden)	Durchschnitt (Prozent)	Durchschnitt (Stunden)
<b>Berufsbildende Schule</b>				
Unterricht	35%	11,0	33%	8,0
Unterrichtsvor- und -nachbereitung	24%	7,8	26%	6,5
Korrektur	10%	3,4	11%	2,9
Unterstützung & Begleitung	3%	1,0	3%	0,8
Organisation & Zusammenarbeit	16%	5,2	14%	3,6
Fahrten & Veranstaltungen	3%	0,9	3%	0,8
Sonstiges	9%	2,9	10%	2,5
<b>Förderschule</b>				
Unterricht	33%	10,4	29%	7,6
Unterrichtsvor- und -nachbereitung	22%	7,2	22%	5,9
Korrektur	3%	1,0	2%	0,7
Unterstützung & Begleitung	10%	3,4	9%	2,4
Organisation & Zusammenarbeit	15%	5,0	16%	4,4
Fahrten & Veranstaltungen	5%	1,4	4%	1,1
Sonstiges	13%	4,4	16%	4,2
<b>Grundschule</b>				
Unterricht	39%	12,4	36%	10,2
Unterrichtsvor- und -nachbereitung	23%	7,8	25%	7,1
Korrektur	5%	1,7	5%	1,5
Unterstützung & Begleitung	4%	1,3	4%	1,2
Organisation & Zusammenarbeit	13%	4,3	13%	3,7
Fahrten & Veranstaltungen	4%	1,3	5%	1,3
Sonstiges	12%	3,9	12%	3,5
<b>Gymnasium</b>				
Unterricht	32%	10,4	30%	8,2
Unterrichtsvor- und -nachbereitung	24%	8,1	25%	7,2
Korrektur	13%	4,3	13%	3,7
Unterstützung & Begleitung	3%	0,9	3%	0,9
Organisation & Zusammenarbeit	13%	4,6	13%	3,7
Fahrten & Veranstaltungen	8%	2,7	7%	2,0
Sonstiges	9%	3,0	9%	2,5
<b>Oberschule</b>				
Unterricht	36%	11,4	34%	8,7

	LK Vollzeit		LK Teilzeit	
Unterrichtsvor- und -nachbereitung	20%	6,9	22%	6,0
Korrektur	9%	3,1	10%	2,7
Unterstützung & Begleitung	4%	1,2	4%	1,0
Organisation & Zusammenarbeit	14%	4,5	13%	3,6
Fahrten & Veranstaltungen	7%	2,3	6%	1,6
Sonstiges	10%	3,1	11%	3,1

Quelle: Arbeitszeitdaten, eigene Berechnung

©Prognos, 2025

**Tabelle J: Wöchentliche Durchschnittswerte in Tätigkeitsbereichen für Lehrkräfte, Vollzeit und Teilzeit, Schulwochen (in Stunden und Prozent)**

Tätigkeitsbereich	LK Vollzeit		LK Teilzeit	
	Durchschnitt (Prozent)	Durchschnitt (Stunden)	Durchschnitt (Prozent)	Durchschnitt (Stunden)
<b>Berufsbildende Schule</b>				
Unterricht	38%	14,7	35%	10,5
Unterrichtsvor- und -nachbereitung	22%	8,9	24%	7,6
Korrektur	10%	4,1	11%	3,5
Unterstützung & Begleitung	3%	1,3	3%	1,0
Organisation & Zusammenarbeit	14%	5,8	13%	4,0
Fahrten & Veranstaltungen	3%	1,2	4%	1,1
Sonstiges	9%	3,6	10%	3,1
<b>Förderschule</b>				
<b>Unterricht</b>	35%	13,8	32%	10,1
Unterrichtsvor- und -nachbereitung	21%	8,4	21%	6,9
Korrektur	3%	1,2	3%	0,8
Unterstützung & Begleitung	10%	4,2	9%	3,0
Organisation & Zusammenarbeit	13%	5,3	14%	4,7
Fahrten & Veranstaltungen	5%	1,9	4%	1,4
Sonstiges	13%	5,5	16%	5,2
<b>Grundschule</b>				
Unterricht	41%	16,5	39%	13,5
Unterrichtsvor- und -nachbereitung	22%	9,3	24%	8,4
Korrektur	5%	2,1	5%	2,0
Unterstützung & Begleitung	4%	1,7	4%	1,6
Organisation & Zusammenarbeit	11%	4,5	11%	3,9
Fahrten & Veranstaltungen	4%	1,7	5%	1,6
Sonstiges	12%	5,0	12%	4,4
<b>Gymnasium</b>				
Unterricht	34%	13,8	32%	10,8
Unterrichtsvor- und -nachbereitung	23%	9,6	24%	8,4
Korrektur	12%	5,1	13%	4,5
Unterstützung & Begleitung	3%	1,2	3%	1,1
Organisation & Zusammenarbeit	12%	5,1	12%	4,1
Fahrten & Veranstaltungen	8%	3,5	8%	2,6

Tätigkeitsbereich	LK Vollzeit		LK Teilzeit	
	Durchschnitt (Prozent)	Durchschnitt (Stunden)	Durchschnitt (Prozent)	Durchschnitt (Stunden)
Sonstiges	9%	3,7	9%	3,1
<b>Oberschule</b>				
Unterricht	38%	15,1	36%	11,6
Unterrichtsvor- und -nachbereitung	19%	8,1	21%	7,1
Korrektur	9%	3,8	10%	3,3
Unterstützung & Begleitung	4%	1,6	4%	1,3
Organisation & Zusammenarbeit	12%	5,0	11%	3,9
Fahrten & Veranstaltungen	7%	2,9	6%	2,1
Sonstiges	10%	3,9	11%	3,9

Quelle: Arbeitszeitdaten, eigene Berechnung

©Prognos, 2025

**Tabelle K: Wöchentliche Durchschnittswerte in Tätigkeitsbereichen für Lehrkräfte, Vollzeit und Teilzeit Ferienwochen (in Stunden und Prozent)**

Tätigkeitsbereich	LK Vollzeit		LK Teilzeit	
	Durchschnitt (Prozent)	Durchschnitt (Stunden)	Durchschnitt (Prozent)	Durchschnitt (Stunden)
<b>Berufsbildende Schule</b>				
Unterricht	1%	0,1	1%	0,0
Unterrichtsvor- und -nachbereitung	41%	4,6	37%	3,2
Korrektur	13%	1,3	15%	1,3
Unterstützung & Begleitung	2%	0,2	3%	0,2
Organisation & Zusammenarbeit	34%	3,3	32%	2,4
Fahrten & Veranstaltungen	1%	0,1	2%	0,1
Sonstiges	8%	0,9	10%	0,8
<b>Förderschule</b>				
Unterricht	1%	0,1	0%	0,0
Unterrichtsvor- und -nachbereitung	35%	3,3	34%	2,9
Korrektur	2%	0,2	1%	0,1
Unterstützung & Begleitung	9%	0,9	8%	0,7
Organisation & Zusammenarbeit	42%	4,0	40%	3,5
Fahrten & Veranstaltungen	2%	0,2	2%	0,2
Sonstiges	10%	1,0	14%	1,2
<b>Grundschule</b>				
Unterricht	1%	0,1	1%	0,1
Unterrichtsvor- und -nachbereitung	38%	3,4	39%	3,1
Korrektur	3%	0,2	3%	0,2
Unterstützung & Begleitung	3%	0,2	3%	0,2
Organisation & Zusammenarbeit	42%	3,5	43%	3,3
Fahrten & Veranstaltungen	3%	0,3	3%	0,3
Sonstiges	9%	0,8	9%	0,7
<b>Gymnasium</b>				
Unterricht	1%	0,1	1%	0,0
Unterrichtsvor- und -nachbereitung	38%	3,8	40%	3,4
Korrektur	20%	1,8	18%	1,5
Unterstützung & Begleitung	2%	0,1	2%	0,2
Organisation & Zusammenarbeit	31%	2,9	30%	2,5
Fahrten & Veranstaltungen	3%	0,3	2%	0,2

Tätigkeitsbereich	LK Vollzeit		LK Teilzeit	
	Durchschnitt (Prozent)	Durchschnitt (Stunden)	Durchschnitt (Prozent)	Durchschnitt (Stunden)
Sonstiges	7%	0,7	7%	0,6
<b>Oberschule</b>				
Unterricht	1%	0,1	1%	0,1
Unterrichtsvor- und -nachbereitung	35%	3,2	37%	2,6
Korrektur	12%	1,0	12%	0,8
Unterstützung & Begleitung	2%	0,2	2%	0,1
Organisation & Zusammenarbeit	39%	3,1	38%	2,7
Fahrten & Veranstaltungen	3%	0,3	2%	0,1
Sonstiges	8%	0,7	8%	0,8

Quelle: Arbeitszeitdaten, eigene Berechnung

©Prognos, 2025

**Tabelle L: Ergebnisse der subjektiven Befragung: Aspekte der Zusammenarbeit im Kollegium, Belastungsdimension. Zielgruppe: Lehrkräfte (2. Befragung)**

Item	gültige Antworten	keine Angabe	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
			sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend	sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend
Dass ich an meiner Schule nicht rechtzeitig über Entscheidungen und Veränderungen informiert werde, die für mich oder meine Arbeit wichtig sind.	400	703	193	187	19	0	48%	47%	5%	0%
Dass die Prozesse innerhalb meiner Schule nicht klar festgelegt sind.	254	849	101	132	18	2	40%	52%	7%	1%
Dass ich mich in meiner Tätigkeit als Lehrkraft durch die Leitungsebene meiner Schule nicht gut unterstützt fühle.	268	835	91	117	54	3	34%	44%	20%	1%
Dass die Leitungsebene an unserer Schule keine klaren Vorgaben macht, wie an unserer Schule gearbeitet werden soll.	328	775	86	173	60	8	26%	53%	18%	2%
Dass das Wissensmanagement an meiner Schule nicht gut organisiert ist, zum Beispiel bei der Übergabe neuer Aufgaben.	434	669	102	256	66	5	24%	59%	15%	1%

Item	gültige Antworten	keine Angabe	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
			sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend	sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend
Dass ich bei der Gestaltung meines Unterrichts keinen großen Spielraum habe.	48	1.055	11	25	9	0	23%	52%	19%	0%
Dass ich mich nicht regelmäßig mit meinen Kolleginnen und Kollegen über schulbezogene Themen austausche.	74	1.029	13	32	24	1	18%	43%	32%	1%
Dass ich bei wichtigen Entscheidungen abseits der Unterrichtsgestaltung nicht selbständig handeln kann.	231	872	36	96	81	9	16%	42%	35%	4%
Dass ich mich in meiner Tätigkeit als Lehrkraft durch meine Kolleginnen und Kollegen nicht gut unterstützt fühle.	160	943	24	71	54	6	15%	44%	34%	4%

Quelle: 2. Befragung zur subjektiven Belastung, eigene Berechnung

©Prognos, 2025

**Tabelle M: Dichotome Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Vollzeitlehrkräfte**

	Gruppe 1			Gruppe 2			W-Wert	p-Wert	r-Wert
	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median			
Geschlecht (männlich vs. weiblich)	743	-0,709	-0,531	1.591	0,02	0,241	634709	0,004	0,06
Seiteneinstieg	312	-1,352	-0,728	1.795	0,22	0,375	323216	0	0,095
Pflege von Angehörigen	69	-0,107	0,505	607	0,361	0,418	22032	0,478	0,027
Gesundheitliche Einschränkungen	122	0,251	0,578	554	0,327	0,397	33936	0,942	0,003
Kind/Kinder unter 15 und Erziehung mit Partner/-in	181	0,145	0,2	495	0,375	0,473	46044	0,579	0,021
Kind/Kinder unter 15 und alleinerziehend	21	0,803	-0,975	655	0,298	0,466	6835	0,962	0,002
Klassenleitung	1.643	0,296	0,549	341	-0,585	-0,396	255013	0,009	0,059
Ermäßigungen	672	-0,922	-0,536	1.662	0,075	0,247	615287	0	0,08
Anrechnungen (schulbezogen und personenbezogen)	1002	0,025	0,304	1.332	-0,391	-0,268	632862	0,032	0,044
Fachfremdes Unterrichten	599	0,112	0,099	1.508	-0,063	0,186	445386	0,619	0,011
Arbeit an mehreren Schulstandorten	278	-0,684	-0,29	1.829	0,089	0,266	272137	0,058	0,041
Schulstandort (Stadt vs. Land)	1.758	-0,242	-0,076	576	-0,121	0,233	512596	0,654	0,009
Unterstützungsstrukturen (Schulverwaltungsassistenz / päd. Schulassistenz)	1.543	-0,425	-0,162	791	0,204	0,357	646401	0,019	0,049
Grundschule	616	-0,313	-0,03	1.718	-0,176	0,024	537362	0,567	0,012
Gymnasium	575	0,639	0,816	1.759	-0,491	-0,243	447279	0	0,086
Oberschule	534	-0,476	-0,398	1.800	-0,134	0,123	498127	0,2	0,027
Berufsbildende Schule	323	-0,979	-0,659	2.011	-0,089	0,106	354596	0,008	0,055
Förderschule	286	-0,35	0,124	2.048	-0,193	-0,021	295733	0,788	0,006

Quelle: Arbeitszeitdaten, eigene Berechnung

©Prognos, 2025

Anmerkung: N = Umfang der Stichprobe, nicht für alle Lehrkräfte liegen Informationen zu allen Merkmalen vor (siehe Kapitel 3.2, Abschlussbericht), deshalb schwankt das N; W = Wilcoxon-Teststatistik, r-Wert = rangbasierte Effektstärke (siehe Kapitel 4.4, Abschlussbericht); Gruppe 1 stellt für alle Variablen die Ausprägung „Ja“ dar (Ausnahme: bei Geschlecht steht Gruppe 1 für „männlich“, bei Schulstandort für „Stadt“), Gruppe 2 stellt für alle Variablen die Ausprägung „Nein“ dar (Ausnahme: bei Geschlecht steht Gruppe 2 für „weiblich“, bei Schulstandort für „Land“)

**Tabelle N\_1: Seiteneinsteiger/-innen nach Teilzeit/Vollzeit und Schulart**

	Seiteneinstieg	Anteil an Teilstichprobe (%)	kein Seiteneinstieg	Teilstichprobe (an Befragung teilgenommen)	fehlend (nicht an Befragung teilgenommen)	Gesamtstichprobe
<b>Lehrkraft Gesamt</b>	527	15,5%	2873	3.400	371	3.771
<b>Lehrkraft Vollzeit</b>	312	14,8%	1795	2.107	227	2.334
<b>Lehrkraft Teilzeit</b>	215	16,6%	1078	1.293	144	1.437
<b>berufsb. Schule</b>	137	32,6%	283	420	34	454
<b>Förderschule</b>	68	18,4%	302	370	25	395
<b>Grundschule</b>	140	14,2%	845	985	110	1.095
<b>Gymnasium</b>	17	2,0%	839	856	110	966
<b>Oberschule</b>	165	21,5%	604	769	92	861

Quelle: Abfrage berufsbezogener Merkmale

©Prognos, 2025

**Tabelle O: Dichotome Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Teilzeitlehrkräfte**

	Gruppe 1			Gruppe 2			W-Wert	p-Wert	r-Wert
	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median			
Geschlecht (männlich vs. weiblich)	178	0,79	0,622	1.259	1,493	1,221	119311	0,161	0,037
Seiteneinstieg	215	1,275	0,771	1.078	1,609	1,389	120675	0,338	0,027
Pflege von Angehörigen	74	2,216	1,399	320	2,152	2,2	12330	0,579	0,028
Gesundheitliche Einschränkungen	124	2,539	2,443	270	1,991	1,932	15788	0,365	0,046
Kind/Kinder unter 15 und Erziehung mit Partner/-in	177	2,425	2,063	217	1,951	2,054	18393	0,471	0,036
Kind/Kinder unter 15 und alleinerziehend	17	2,927	3,489	377	2,129	1,952	2830	0,415	0,041
Klassenleitung	940	1,95	1,478	246	0,784	1,093	103043	0,009	0,076
Ermäßigungen	361	0,208	-0,065	1.076	1,807	1,433	229596	0	0,137
Anrechnungen (schul- und personenbezogen)	499	1,578	1,086	938	1,314	1,118	229370	0,534	0,016
Fachfremdes Unterrichten	306	1,558	1,005	987	1,552	1,272	151574	0,921	0,003
Arbeit an mehreren Schulstandorten	118	1,776	2,03	1.175	1,531	1,223	65933	0,38	0,024
Schulstandort (Stadt vs. Land)	1.061	1,414	1,047	376	1,382	1,168	198011	0,833	0,006
Unterstützungsstrukturen (Schulverwaltungsassistenten / päd. Schulassistenten)	929	1,182	0,883	508	1,814	1,632	253349	0,021	0,061
Grundschule	479	1,708	1,282	958	1,255	1,026	221165	0,264	0,029
Gymnasium	391	2,564	2,566	1.046	0,973	0,683	165776	0	0,146
Oberschule	327	0,486	0,285	1.110	1,677	1,43	205674	0	0,097
Berufsbildende Schule	131	-0,169	-0,348	1.306	1,564	1,259	101012	0,001	0,09
Förderschule	109	0,573	0,288	1.328	1,474	1,229	79711	0,078	0,046

Quelle: Arbeitszeitdaten, eigene Berechnung

©Prognos, 2025

Anmerkung: N = Umfang der Stichprobe, nicht für alle Lehrkräfte liegen Informationen zu allen Merkmalen vor (siehe Abschlussbericht, Kapitel 3.2), deshalb schwankt das N; W = Wilcoxon-Teststatistik, r-Wert = rangbasierte Effektstärke (siehe Abschlussbericht, Kapitel 4.2 und 4.4). Gruppe 1 stellt für alle Variablen die Ausprägung „Ja“ dar (Ausnahme: bei Geschlecht steht Gruppe 1 für „männlich“, bei Schulstandort für „Stadt“), Gruppe 2 stellt für alle Variablen die Ausprägung „Nein“ dar (Ausnahme: bei Geschlecht steht Gruppe 2 für „weiblich“, bei Schulstandort für „Land“);

**Tabelle P: Kontinuierliche Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Lehrkräfte**

	<b>N</b>	<b>Spearman-rho</b>	<b>p-Wert</b>
<b>Vollzeitlehrkräfte</b>			
Alter	2.334	-0,071	0,001
Berufserfahrung	1.628	-0,043	0,081
Lehrkräfte-Schüler-Verhältnis	2.329	-0,012	0,552
Durchschnittliche Klassengröße	2.329	0,043	0,037
<b>Teilzeitlehrkräfte</b>			
Alter	1.437	-0,067	0,011
Berufserfahrung	1.015	-0,057	0,072
Lehrkräfte-Schüler-Verhältnis	1.433	-0,055	0,037
Durchschnittliche Klassengröße	1.433	0,055	0,039

Quelle: Arbeitszeitdaten, eigene Berechnung

©Prognos, 2025

Anmerkung: N = Umfang der Stichprobe, nicht für alle Lehrkräfte liegen Informationen zu allen Merkmalen vor (siehe Abschlussbericht, Kapitel 3.2), deshalb schwankt das N; Spearman-rho = Maß für Richtung und Stärke des Zusammenhangs (siehe Kapitel 4.4, Abschlussbericht)

**Tabelle Q: Dichotome Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Vollzeitlehrkräfte an Grundschulen**

	Gruppe 1			Gruppe 2			W-Wert	p-Wert	r-Wert
	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median			
Geschlecht (männlich vs. weiblich)	82	-1,672	-1,854	534	-0,104	0,249	25996	0,006	0,11
Seiteneinstieg	60	-0,969	-0,117	491	0,021	0,224	16624	0,104	0,002
Pflege von Angehörigen	21			143					
Gesundheitliche Einschränkungen	27			137					
Kind/Kinder unter 15 und Erziehung mit Partner/-in	45			119					
Kind/Kinder unter 15 und alleinerziehend	10			154					
Klassenleitung	455	0,182	0,294	64	-0,612	-0,092	13519	0,354	0,042
Ermäßigungen	146	-0,62	-0,388	470	-0,217	0,179	36257	0,3	0,025
Anrechnungen (schulbezogen und personenbezogen)	289	-0,258	0,087	327	-0,361	-0,037	45884	0,535	0,007
Fachfremdes Unterrichten	188	0,269	0,301	363	-0,271	0,087	32072	0,247	0,049
Arbeit an mehreren Schulstandorten	73	-0,886	-0,855	478	0,035	0,254	19291	0,146	0,062
Schulstandort (Stadt vs. Land)	399	-0,31	-0,078	217	-0,317	0,224	43400	0,959	0,005
Unterstützungsstrukturen (Schulverwaltungsassistentz/ päd. Schulassistentz)	329	-0,417	-0,023	287	-0,193	-0,037	47568	0,872	0,113
Deutsch	560			49					
Gesellschaft	497	-0,072	0,241	112	-1,227	-1,086	24094	0,026	0,09
Kunst/Musik/Sport	535	-0,233	-0,073	74	-0,658	0,585	19458	0,813	0,01
MINT	457	0,035	0,253	152	-1,244	-1,029	29829	0,009	0,106
Sprachen	127	-0,652	-0,334	482	-0,187	0,235	32712	0,233	0,048

Quelle: Arbeitszeitdaten, eigene Berechnung

©Prognos, 2025

Anmerkung: N = Umfang der Stichprobe, nicht für alle Lehrkräfte liegen Informationen zu allen Merkmalen vor (siehe Kapitel 3.2), deshalb schwankt das N; W = Wilcoxon-Teststatistik, r-Wert = rangbasierte Effektstärke (siehe Abschlussbericht, Kapitel 4.2 und 4.4). Gruppe 1 stellt für alle Variablen die Ausprägung „Ja“ dar (Ausnahme: bei Geschlecht steht Gruppe 1 für „männlich“, bei Schulstandort für „Stadt“), Gruppe 2 stellt für alle Variablen die Ausprägung „Nein“ dar (Ausnahme: bei Geschlecht steht Gruppe 2 für „weiblich“, bei Schulstandort für „Land“)

**Tabelle R: Dichotome Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Vollzeitlehrkräfte an Gymnasien**

	Gruppe 1			Gruppe 2			W-Wert	p-Wert	r-Wert
	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median			
Geschlecht (männlich vs. weiblich)	234	0,511	0,818	341	0,727	0,816	40096	0,919	0,004
Seiteneinstieg	11			498					
Pflege von Angehörigen	16			156					
Gesundheitliche Einschränkungen	28			144					
Kind/Kinder unter 15 und Erziehung mit Partner/-in	38			134					
Kind/Kinder unter 15 und alleinerziehend	2			170					
Klassenleitung	394	1,147	1,371	91	0,234	-0,134	16303	0,178	0,061
Ermäßigungen	157	-0,007	0,47	418	0,882	1,029	35884	0,084	0,072
Anrechnungen (schulbezogen und personenbezogen)	246	1,291	1,762	329	0,152	0,106	35134	0,007	0,113
Fachfremdes Unterrichten	69	0,912	1,682	440	0,889	0,99	15366	0,87	0,007
Arbeit an mehreren Schulstandorten	72	-0,557	-0,243	437	1,131	1,309	18227	0,031	0,096
Schulstandort (Stadt vs. Land)	491	0,527	0,691	84	1,296	1,618	21993	0,33	0,041
Unterstützungsstrukturen (Schulverwaltungsassistenz / päd. Schulassistenz)	230	0,134	0,113	345	0,976	1,365	42823	0,107	0,067
Unterricht an der Oberstufe (K6/K9)	231	1,502	1,627	344	0,06	0,113	33780	0,002	0,127
Unterricht in Oberstufe (mind. 4 Unterrichtsstunden))	439	0,923	1,309	136	-0,276	-0,211	26201	0,031	0,09
Deutsch	199	1,399	1,627	372	0,23	0,429	32663	0,021	0,097
Gesellschaft	245	0,625	0,857	326	0,647	0,727	39639	0,88	0,006
Kunst/Musik/Sport	152	1,11	1,208	419	0,466	0,713	29624	0,203	0,053
MINT	256	0,869	1,349	315	0,45	0,47	37935	0,224	0,051
Sprachen	163	0,148	-0,349	408	0,833	1,465	36606	0,06	0,079

Quelle: Arbeitszeitdaten, eigene Berechnung

©Prognos, 2025

Anmerkung: N = Umfang der Stichprobe, nicht für alle Lehrkräfte liegen Informationen zu allen Merkmalen vor (siehe Kapitel 3.2), deshalb schwankt das N; W = Wilcoxon-Teststatistik, r-Wert = rangbasierte Effektstärke (siehe Abschlussbericht, Kapitel 4.2 und 4.4).

Gruppe 1 stellt für alle Variablen die Ausprägung „Ja“ dar (Ausnahme: bei Geschlecht steht Gruppe 1 für „männlich“, bei Schulstandort für „Stadt“), Gruppe 2 stellt für alle Variablen die Ausprägung „Nein“ dar (Ausnahme: bei Geschlecht steht Gruppe 2 für „weiblich“, bei Schulstandort für „Land“)

**Tabelle S: Dichotome Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Vollzeitlehrkräfte an Oberschulen**

	Gruppe 1			Gruppe 2			W-Wert	p-Wert	r-Wert
	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median			
Geschlecht (männlich vs. weiblich)	210	-0,924	-1,086	324	-0,185	-0,088	36755	0,116	0,068
Seiteneinstieg	88	-1,075	-0,817	392	-0,224	-0,194	18603	0,249	0,053
Pflege von Angehörigen	12			150					
Gesundheitliche Einschränkungen	34			128					
Kind/Kinder unter 15 und Erziehung mit Partner/-in	50	-0,366	-0,986	112	0,06	-0,159	2962	0,558	0,046
Kind/Kinder unter 15 und alleinerziehend	1			161					
Klassenleitung	377	-0,154	-0,094	74	-0,815	-0,968	12925	0,318	0,047
Ermäßigungen	171	-1,105	-0,863	363	-0,179	-0,105	33707	0,108	0,069
Anrechnungen (schulbezogen und personenbezogen)	193	-0,688	-0,353	341	-0,356	-0,535	33470	0,742	0,014
Fachfremdes Unterrichten	164	-0,388	-0,48	316	-0,376	-0,25	26232	0,825	0,01
Arbeit an mehreren Schulstandorten	51	-1,837	-1,781	429	-0,207	-0,083	12759	0,052	0,089
Schulstandort (Stadt vs. Land)	336	-0,61	-0,712	198	-0,247	0,025	34803	0,372	0,039
Unterstützungsstrukturen (Schulverwaltungsassistentz/ päd. Schulassistentz)	424	-0,476	-0,444	110	-0,476	-0,394	23138	0,9	0,005
Unterricht in Oberstufe	214	0,034	0,302	320	-0,816	-0,705	30871	0,054	0,083
Deutsch	182	-0,369	-0,32	349	-0,499	-0,525	31066	0,68	0,018
Gesellschaft	281	-0,585	-0,636	250	-0,308	-0,051	36517	0,43	0,034
Kunst/Musik/Sport	148	-0,559	-0,379	383	-0,414	-0,436	28476	0,933	0,004
MINT	245	-0,307	-0,391	286	-0,581	-0,442	34283	0,67	0,019
Sprachen	131	-0,654	-0,642	400	-0,389	-0,375	27286	0,476	0,031

Quelle: Arbeitszeitdaten, eigene Berechnung

©Prognos, 2025

Anmerkung: N = Umfang der Stichprobe, nicht für alle Lehrkräfte liegen Informationen zu allen Merkmalen vor (siehe Kapitel 3.2), deshalb schwankt das N; W = Wilcoxon-Teststatistik, r-Wert = rangbasierte Effektstärke (siehe Abschlussbericht, Kapitel 4.2 und 4.4).

Gruppe 1 stellt für alle Variablen die Ausprägung „Ja“ dar (Ausnahme: bei Geschlecht steht Gruppe 1 für „männlich“, bei Schulstandort für „Stadt“), Gruppe 2 stellt für alle Variablen die Ausprägung „Nein“ dar (Ausnahme: bei Geschlecht steht Gruppe 2 für „weiblich“, bei Schulstandort für „Land“)

**Tabelle T: Dichotome Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Vollzeitlehrkräfte an berufsbildenden Schulen**

	Gruppe 1			Gruppe 2			W-Wert	p-Wert	r-Wert
	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median			
Geschlecht (männlich vs. weiblich)	164	-1,152	-0,637	159	-0,801	-0,666	13294	0,761	0,017
Seiteneinstieg	107	-1,984	-0,78	190	-0,067	-0,216	11748	0,026	0,129
Pflege von Angehörigen	9			86					
Gesundheitliche Einschränkungen	16			79					
Kind/Kinder unter 15 und Erziehung mit Partner/-in	24			71					
Kind/Kinder unter 15 und alleinerziehend	3			92					
Klassenleitung	221	-0,437	-0,189	54	-1,07	-0,734	5604	0,489	0,042
Ermäßigungen	99	-2,527	-2,698	224	-0,295	-0,22	13510	0,002	0,174
Anrechnungen (schulbezogen und personenbezogen)	171	-0,573	-0,354	152	-1,436	-0,728	11944	0,209	0,07
Fachfremdes Unterrichten	52	0,571	1,021	245	-1,039	-0,655	5344	0,068	0,106
Arbeit an mehreren Schulstandorten	46			251					
Schulstandort (Stadt vs. Land)	298			25					
Unterstützungsstrukturen (Schulverwaltungsassistentz/ päd. Schulassistentz)	307			16					

Quelle: Arbeitszeitdaten, eigene Berechnung

©Prognos, 2025

Anmerkung: N = Umfang der Stichprobe, nicht für alle Lehrkräfte liegen Informationen zu allen Merkmalen vor (siehe Kapitel 3.2), deshalb schwankt das N; W = Wilcoxon-Teststatistik, r-Wert = rangbasierte Effektstärke (siehe Abschlussbericht, Kapitel 4.2 und 4.4).

Gruppe 1 stellt für alle Variablen die Ausprägung „Ja“ dar (Ausnahme: bei Geschlecht steht Gruppe 1 für „männlich“, bei Schulstandort für „Stadt“), Gruppe 2 stellt für alle Variablen die Ausprägung „Nein“ dar (Ausnahme: bei Geschlecht steht Gruppe 2 für „weiblich“, bei Schulstandort für „Land“)

**Tabelle U: Dichotome Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Vollzeitlehrkräfte an Förderschulen**

	Gruppe 1			Gruppe 2			W-Wert	p-Wert	r-Wert
	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median			
Geschlecht (männlich vs. weiblich)	53	-2,384	-2,837	233	0,113	0,426	7811	0,003	0,178
Seiteneinstieg	46			224					
Pflege von Angehörigen	11			72					
Gesundheitliche Einschränkungen	17			66					
Kind/Kinder unter 15 und Erziehung mit Partner/-in	24			59					
Kind/Kinder unter 15 und alleinerziehend	5			78					
Klassenleitung	196	0,54	0,911	58	-1,095	-0,606	4771	0,063	0,117
Ermäßigungen	99	-0,897	-0,52	187	-0,06	0,287	9994	0,268	0,066
Anrechnungen (schulbezogen und personenbezogen)	103	0,123	0,277	183	-0,616	-0,172	8907	0,441	0,046
Fachfremdes Unterrichten	126	-0,098	0,335	144	-0,098	0,296	9058	0,983	0,001
Arbeit an mehreren Schulstandorten	36			234					
Schulstandort (Stadt vs. Land)	234	-0,249	0,257	52	-0,803	-0,5	5714	0,493	0,041
Unterstützungsstrukturen (Schulverwaltungsassistentz/ päd. Schulassistentz)	253			33					
Deutsch	161	0,589	1,255	124	-1,605	-0,969	7596	0,001	0,205
Gesellschaft	161	-0,801	-0,577	124	0,199	0,75	11061	0,118	0,093
Kunst/Musik/Sport	188	-0,831	-0,447	97	0,537	1,2	10460	0,042	0,121
MINT	162	0,351	0,863	123	-1,31	-0,565	8398	0,023	0,135
Sprachen	25			260					
Förderunterricht	237			45					

Quelle: Arbeitszeitdaten, eigene Berechnung

©Prognos, 2025

Anmerkung: N = Umfang der Stichprobe, nicht für alle Lehrkräfte liegen Informationen zu allen Merkmalen vor (siehe Kapitel 3.2), deshalb schwankt das N; W = Wilcoxon-Teststatistik, r-Wert = rangbasierte Effektstärke (siehe Abschlussbericht, Kapitel 4.2 und 4.4).

Gruppe 1 stellt für alle Variablen die Ausprägung „Ja“ dar (Ausnahme: bei Geschlecht steht Gruppe 1 für „männlich“, bei Schulstandort für „Stadt“), Gruppe 2 stellt für alle Variablen die Ausprägung „Nein“ dar (Ausnahme: bei Geschlecht steht Gruppe 2 für „weiblich“, bei Schulstandort für „Land“)

**Tabelle V: Kontinuierliche Zusammenhänge zwischen Ist-Soll-Differenzen und ausgewählten Faktoren für Vollzeitlehrkräfte nach Schulart**

	<b>N</b>	<b>Spearman-rho</b>	<b>p-Wert</b>
<b>Grundschule</b>			
Alter	616	-0,046	0,255
Berufserfahrung	420	-0,076	0,119
Lehrkräfte-Lernende-Verhältnis	616	0,01	0,797
Durchschnittliche Klassengröße	616	-0,033	0,42
<b>Gymnasium</b>			
Alter	575	-0,056	0,178
Berufserfahrung	388	-0,079	0,12
Lehrkräfte-Lernende-Verhältnis	575	0,067	0,108
Durchschnittliche Klassengröße	575	-0,007	0,86
<b>Oberschule</b>			
Alter	534	-0,049	0,256
Berufserfahrung	379	0,012	0,822
Lehrkräfte-Lernende-Verhältnis	534	0,079	0,069
Durchschnittliche Klassengröße	534	0,093	0,031
<b>Berufsbildende Schule</b>			
Alter	323	-0,14	0,011
Berufserfahrung	229	-0,096	0,146
Lehrkräfte-Lernende-Verhältnis	323	0,028	0,62
Durchschnittliche Klassengröße	323	0,006	0,921
<b>Förderschule</b>			
Alter	286	-0,025	0,669
Berufserfahrung	212	0,069	0,316
Lehrkräfte-Lernende-Verhältnis	281	0,131	0,028
Durchschnittliche Klassengröße	281	0,176	0,003

Quelle: Arbeitszeitdaten, eigene Berechnung

©Prognos, 2025

Anmerkung: N = Umfang der Stichprobe, nicht für alle Lehrkräfte liegen Informationen zu allen Merkmalen vor (siehe Abschlussbericht, Kapitel 3.2), deshalb schwankt das N; Spearman-rho = Maß für Richtung und Stärke des Zusammenhangs (siehe Kapitel 4.4, Abschlussbericht)

**Tabelle W:**  
**Faktoren**

**Multivariate Zusammenhänge zwischen Tätigkeitskategorien und ausgewählten**

	Schätzwert	Standardfehler	t-Statistik	p-Wert
<b>Zusammenhang Korrektur und Schularzt</b>				
Konstante	13,03	0,173	75,183	0
Vollzeit	-0,457	0,154	-2,966	0,003
<b>Referenzkategorie Gymnasium</b>				
Grundschule	-7,7	0,202	-38,169	0
Oberschule	-3,197	0,214	-14,929	0
Berufsbildende Schule	-2,134	0,261	-8,191	0
Förderschule	-9,943	0,274	-36,346	0
<b>Zusammenhang Unterrichtsvor- und -nachbereitung und Schularzt</b>				
Konstante	25,024	0,325	76,936	0
Vollzeit	-1,405	0,289	-4,853	0
<b>Referenzkategorie Gymnasium</b>				
Grundschule	-0,401	0,379	-1,059	0,29
Oberschule	-3,141	0,402	-7,816	0
Berufsbildende Schule	0,122	0,489	0,249	0,804
Förderschule	-2,24	0,513	-4,363	0
<b>Zusammenhang Organisation &amp; Zusammenarbeit und Schularzt</b>				
Konstante	12,898	0,327	39,469	0
Vollzeit	0,231	0,291	0,796	0,426
<b>Referenzkategorie Gymnasium</b>				
Grundschule	-0,244	0,38	-0,642	0,521
Oberschule	0,261	0,404	0,646	0,518
Berufsbildende Schule	2,158	0,491	4,392	0
Förderschule	2,155	0,516	4,179	0
<b>Zusammenhang Unterstützung &amp; Begleitung und Schularzt</b>				
Konstante	2,798	0,17	16,421	0
Vollzeit	-0,129	0,152	-0,852	0,394
<b>Referenzkategorie Gymnasium</b>				
Grundschule	1,302	0,198	6,567	0
Oberschule	0,946	0,211	4,491	0
Berufsbildende Schule	0,432	0,256	1,686	0,092
Förderschule	6,971	0,269	25,917	0
<b>Zusammenhang Korrektur und K6/K9, mind. 4 Unterrichtsstunden in Oberstufe und Deutsch an Gymnasien</b>				
Konstante	9,889	0,381	25,925	0
Vollzeit	-1,144	0,363	-3,151	0,002
Mind. 4 Unter- richtsstunden Oberstufe	3,398	0,415	8,193	0
K6/K9	0,462	0,397	1,164	0,245
Deutsch	2,862	0,364	7,871	0
<b>Zusammenhang Korrektur und Unterricht in Oberstufe an Oberschulen</b>				

	Schätzwert	Standardfehler	t-Statistik	p-Wert
Konstante	9,104	0,285	31,994	0
Vollzeit	-0,681	0,324	-2,102	0,036
Unterricht Oberstufe	2,184	0,321	6,794	0
<b>Zusammenhang Organisation &amp; Zusammenarbeit und Klassenleitung, Anrechnungsstunden</b>				
Konstante	14,528	0,474	30,658	0
Anrechnungs- stunden	3,872	0,303	12,771	0
Klassenleitung	-3,404	0,382	-8,907	0
Vollzeit	0,023	0,307	0,075	0,94
<b>Referenzkategorie Gymnasium</b>				
Grundschule	-0,344	0,398	-0,866	0,386
Oberschule	0,851	0,426	2	0,046
Berufsbildende Schule	2,18	0,512	4,257	0
Förderschule	2,193	0,535	4,096	0
<b>Zusammenhang Unterrichtsvor- und -nachbereitung und Klassenleitung</b>				
Konstante	23,826	0,451	52,812	0
Klassenleitung	1,241	0,38	3,266	0,001
Vollzeit	-1,325	0,307	-4,321	0
<b>Referenzkategorie Gymnasium</b>				
Grundschule	-0,421	0,399	-1,055	0,291
Oberschule	-3,357	0,427	-7,87	0
Berufsbildende Schule	-0,323	0,513	-0,63	0,529
Förderschule	-1,821	0,536	-3,394	0,001
<b>Zusammenhang Fahrten &amp; Veranstaltungen und Klassenleitung</b>				
Konstante	6,394	0,248	25,795	0
Klassenleitung	1,779	0,209	8,519	0
Vollzeit	-0,051	0,169	-0,303	0,762
<b>Referenzkategorie Gymnasium</b>				
Grundschule	-3,434	0,219	-15,669	0
Oberschule	-0,883	0,234	-3,766	0
Berufsbildende Schule	-4,584	0,282	-16,255	0
Förderschule	-3,116	0,295	-10,569	0

Quelle: Arbeitszeitdaten, eigene Berechnung

©Prognos, 2025

**Tabelle X: Lineares Regressionsmodell zur Erklärung der Ist-Soll-Differenz**

	<b>Schätzwert</b>	<b>Standardfehler</b>	<b>t-Statistik</b>	<b>p-Wert</b>
Konstante	5,163	0,903	5,72	0
Geschlecht	-0,536	0,228	-2,348	0,019
Beschäftigungs- umfang	-0,058	0,008	-7,515	0
Alter	0,034	0,012	2,996	0,003
Standort (Stadt vs. Land)	-0,136	0,219	-0,623	0,533
Klassenleitung	1,081	0,239	4,524	0
Ermäßigungsstun- den	-1,543	0,291	-5,302	0
Anrechnungsstun- den	0,287	0,189	1,518	0,129
<b>Referenzkategorie Gymnasium</b>				
Grundschule	-1,022	0,257	-3,98	0
Oberschule	-1,417	0,269	-5,265	0
Berufsbildende Schule	-2,035	0,319	-6,371	0
Förderschule	-1,159	0,335	-3,461	0,001

Quelle: Arbeitszeitdaten, eigene Berechnung  
Anmerkungen: N = 3.170, R<sup>2</sup> = 0,05

©Prognos, 2025

## Tabellen zu Kapitel 8

Tabelle Y: Ergebnisse der subjektiven Befragung: Fachliche, unterrichtsbezogene und organisatorische Aufgaben – Zeitliche Dimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitungen (1. Befragung)

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig	sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig
Die Vorbereitung von neuen Unterrichtsmaterialien und -methoden	1.751	23	23	1.728	945	650	121	12	55%	38%	7%	1%
Die Erfüllung paralleler oder doppelter Dokumentationsanforderungen, z.B. digital und analog	1.711	63	184	1.527	754	548	198	27	49%	36%	13%	2%
Die Vor- und Nachbereitung eines binnendifferenzierten Unterrichts	1.713	61	76	1.637	746	711	161	19	46%	43%	10v	1v
Die Organisation und Koordination von schulischen Aktivitäten der Schülerinnen und Schüler, z.B. Projektwochen, Schulfahrten	1.715	59	171	1.544	638	659	231	16	41%	43%	15%	1%
Die Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern, Eltern und Kolleginnen und Kollegen auf unterschiedlichen Kanälen (E-Mail, Chats, etc.)	1.752	22	11	1.741	675	760	284	22	39%	44%	16%	1%

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig	sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig
Die Vorbereitung und terminliche Abstimmung von Tests, Schulaufgaben, sonstigen Lernstandskontrollen	1.745	29	65	1.680	326	834	449	71	19%	50%	27%	4%
Die Umsetzung der fachlichen Anforderungen in meinen Fächern	1.751	23	24	1.727	321	889	442	75	19%	51%	26%	4%
Die fachliche Abstimmung im Kollegium	1.748	26	22	1.726	219	803	652	52	13%	47%	38%	3%

Quelle: Befragung zum subjektiven Belastungsempfinden

©Prognos, 2025

**Tabelle Z: Ergebnisse der subjektiven Befragung: Fachliche, unterrichtsbezogene und organisatorische Aufgaben – Belastungsdimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitungen (1. Befragung)**

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend	sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend
Das Unterrichten in mehreren Klassen zeitgleich	1.581	193	726	855	419	243	145	48	49%	28%	17%	6%
Die kurzfristige Übernahme von neuen Aufgaben	1.702	72	187	1.515	607	624	248	36	40%	41%	16%	2%
Die Erfüllung paralleler oder doppelter Dokumentationsanforderungen, z.B. digital und analog	1.509	265	21	1.488	581	584	249	74	39%	39%	17%	5%
Die Anzahl an Schülerinnen und Schülern in den Klassen (Klassengröße)	1.720	54	92	1.628	634	539	314	141	39%	33%	19%	9%
Die Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern, Eltern und Kolleginnen und Kollegen auf unterschiedlichen Kanälen (E-Mail, Chats, etc.)	1.712	62	9	1.703	382	713	517	91	22%	42%	30%	5%
Die Organisation und Koordination von schulischen Aktivitäten der Schülerinnen und Schüler, z.B. Projektwochen, Schulfahrten	1.528	246	17	1.511	338	600	479	94	22%	40%	32%	6%

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend	sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend
Die Vor- und Nachbereitung eines binnendifferenzierten Unterrichts	1.625	149	16	1.609	327	684	489	109	20%	43%	30%	7%
Die Vorbereitung von neuen Unterrichtsmaterialien und -methoden	1.701	73	15	1.686	261	597	674	154	15%	35%	40%	9%
Die Vorbereitung und terminliche Abstimmung von Tests, Schulaufgaben, sonstigen Lernstandskontrollen	1.657	117	20	1.637	136	544	761	196	8%	33%	46%	12%
Die Umsetzung der fachlichen Anforderungen in meinen Fächern	1.711	63	17	1.694	121	387	888	298	7%	23%	52%	18%
Die fachliche Abstimmung im Kollegium	1.703	71	14	1.689	81	305	932	371	5%	18%	55%	22%

Quelle: Befragung zum subjektiven Belastungsempfinden

Hinweis: Items wurden nur Teilnehmenden angezeigt, die in der vorhergehenden Frage zur zeitlichen Dimension nicht "trifft für mich nicht zu" gewählt hatten.

©Prognos, 2025

**Tabelle AA: Ergebnisse der subjektiven Befragung: Aufgaben zum Schuljahresbeginn – Zeitliche Dimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitungen (1. Befragung)**

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig	sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig
Die Planung der verschiedenen schulischen und außerschulischen Aktivitäten für das neue Schuljahr	1.730	44	66	1.664	680	753	208	23	41%	45%	13%	1%
Die Einarbeitung in neue digitale Medien oder KI-Tools für den Unterricht	1.687	87	213	1.474	557	568	284	65	38%	39%	19%	4%
Die Einarbeitung und Unterrichtung in bzw. von neuen oder fachfremden Lernfeldern oder Unterrichtsinhalten	1.708	66	344	1.364	556	598	188	22	41%	44%	14%	2%
Die Einarbeitung in digitale Tools oder Software für Verwaltungs- und Dokumentationsaufgaben (z.B. Zeugnisprogramm, weitere Plattformen...)	1.682	92	246	1.436	525	507	327	77	37%	35%	23%	5%
Die Einarbeitung in neue schulorganisatorische Vorgaben und Anforderungen	1.689	85	163	1.526	490	719	274	43	32%	47%	18%	3%
Das Kennenlernen neuer Klassen und die Beziehungsarbeit mit den neuen Schülerinnen und Schülern	1.719	55	130	1.589	379	637	471	102	24%	40%	30%	6%

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig	sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig
Die Einteilung der Klassen und Organisation der Schülerinnen und Schüler in den Klassen.	1.689	85	306	1.383	336	622	367	58	24%	45%	27%	4%
Die Gestaltung von Klassenzimmern, Arbeits- und Fachräumen, Fachkabinetten oder Werkstätten für das neue Schuljahr	1.711	63	293	1.418	331	583	425	79	23%	41%	30%	6%
Die Unterstützung der Einarbeitung von neuen Kolleginnen und Kollegen inkl. Seiteneinsteigenden	1.637	137	490	1.147	248	526	312	61	22%	46%	27%	5%
Die Beschaffung von Lehrmaterial und Arbeitsmitteln für Schülerinnen und Schüler	1.712	62	265	1.447	220	631	498	98	15%	44%	34%	7%

Quelle: Befragung zum subjektiven Belastungsempfinden

©Prognos, 2025

**Tabelle BB: Ergebnisse der subjektiven Befragung: Aufgaben zum Schuljahresbeginn– Belastungsdimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitungen (1. Befragung)**

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend	sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend
Die Einarbeitung in digitale Tools oder Software für Verwaltungs- und Dokumentationsaufgaben (z.B. Zeugnisprogramm, weitere Plattformen...)	1.443	331	63	1.380	375	497	364	144	27%	36%	26%	10%
Die Einarbeitung in neue digitale Medien oder KI-Tools für den Unterricht	1.461	313	34	1.427	337	480	438	172	24%	34%	31%	12%
Die Einarbeitung in neue schulorganisatorische Vorgaben und Anforderungen	1.519	255	34	1.485	329	660	407	89	22%	44%	27%	6%
Die Planung der verschiedenen schulischen und außerschulischen Aktivitäten für das neue Schuljahr	1.643	131	28	1.615	289	703	509	114	18%	44%	32%	7%
Die Einarbeitung und Unterrichtung in bzw. von neuen oder fachfremden Lernfeldern oder Unterrichtsinhalten	1.353	421	75	1.278	160	460	533	125	13%	36%	42%	10%
Die Unterstützung der Einarbeitung von neuen Kolleginnen und Kollegen inkl. Seiteneinsteigenden	1.162	612	47	1.115	94	287	543	191	8%	26%	49%	17%

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend	sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend
Das Kennenlernen neuer Klassen und die Beziehungsarbeit mit den neuen Schülerinnen und Schülern	1.577	197	36	1.541	128	388	666	359	8%	25%	43%	23%
Die Beschaffung von Lehrmaterial und Arbeitsmitteln für Schülerinnen und Schüler	1.435	339	64	1.371	108	384	638	241	8%	28%	47%	18%
Die Einteilung der Klassen und Organisation der Schülerinnen und Schüler in den Klassen	1.365	409	57	1.308	84	381	621	222	6%	29%	47%	17%
Die Gestaltung von Klassenzimmern, Arbeits- und Fachräumen, Fachkabinetten oder Werkstätten für das neue Schuljahr	1.405	369	69	1.336	52	295	680	309	4%	22%	51%	23%

Quelle: Befragung zum subjektiven Belastungsempfinden

©Prognos, 2025

Hinweis: Items wurden nur Teilnehmenden angezeigt, die in der vorhergehenden Frage zur zeitlichen Dimension nicht "trifft für mich nicht zu" gewählt hatten.

**Tabelle CC: Ergebnisse der subjektiven Befragung: Organisation und Abstimmung in der Prüfungsphase – Zeitliche Dimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitungen (3. Befragung)**

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig	sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig
Die Konzeption von Abschlussprüfungen, Tests und Leistungskontrollen (einschl. mündlicher Prüfungen)	1.815	192	422	1.393	647	587	143	16	46%	42%	10%	1%
Die Organisationen von und Abstimmungen zu Abschlussprüfungen, Tests und sonstigen Lernstandskontrollen	1.884	123	310	1.574	524	824	210	16	33%	52%	13%	1%
Die Anpassung von Prüfungen an individuelle Bedürfnisse, z.B. bei Schülerinnen und Schülern mit besonderen Förderbedarfen	1.167	840	552	615	181	244	161	29	29%	40%	26%	5%
Die Organisation von Nachprüfungen	1.173	834	527	646	186	284	153	23	29%	44%	24%	4%
Die Organisation von und Abstimmung mit externen Akteuren bei praktischen Prüfungen, z.B. bei Bildungsgängen der dualen oder schulischen beruflichen Ausbildung	187	1.820	66	121	33	52	30	6	27%	43%	25%	5%

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig	sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig
Die Mitwirkung in Gremien und Prüfungskommissionen (z.B. Abiturkommission)	1.228	779	335	893	212	457	199	25	24%	51%	22%	3%
Das Vorbereiten und Aufräumen von Prüfungsräumen sowie das Beaufsichtigen von Prüfungen	1.261	746	252	1.009	194	519	260	36	19%	51%	26%	4%
Der Austausch mit Schülerinnen und Schülern über Prüfungsinhalte und -formate	1.257	750	280	977	152	464	332	29	16%	47%	34%	3%

Quelle: Befragung zum subjektiven Belastungsempfinden

©Prognos, 2025

**Tabelle DD: Ergebnisse der subjektiven Befragung: Organisation und Abstimmung in der Prüfungsphase – Belastungsdimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitungen (3. Befragung)**

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend	sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend
Die Organisation von Nachprüfungen	649	1.358	49	600	131	247	181	41	22%	41%	30%	7%
Die Anpassung von Prüfungen an individuelle Bedürfnisse, z.B. bei Schülerinnen und Schülern mit besonderen Förderbedarfen.	627	1.380	35	592	119	242	186	45	20%	41%	31%	8%
Die Organisationen von und Abstimmungen zu Abschlussprüfungen, Tests und sonstigen Lernstandskontrollen.	1.536	471	80	1456	221	733	438	64	15%	50%	30%	4%
Die Mitwirkung in Gremien und Prüfungskommissionen (z.B. Abiturkommission)	886	1.121	40	846	104	337	333	72	12%	40%	39%	9%
Die Organisation von und Abstimmung mit externen Akteuren bei praktischen Prüfungen, z.B. bei Bildungsgängen der dualen oder schulischen beruflichen Ausbildung	123	1.884	6	117	13	50	40	14	11%	43%	34%	12%
Das Vorbereiten und Aufräumen von Prüfungsräumen	994	1.013	48	946	76	280	436	154	8	30	46	16

---

sowie das Beaufsichtigen von  
Prüfungen.

---

Der Austausch mit Schülerinnen und Schülern über Prüfungsinhalte und -formate	973	1.034	23	950	42	224	519	165	4	24	55	17
---	-----	-------	----	-----	----	-----	-----	-----	---	----	----	----

---

Quelle: Befragung zum subjektiven Belastungsempfinden

©Prognos, 2025

Hinweis: Items wurden nur Teilnehmenden angezeigt, die in der vorhergehenden Frage zur zeitlichen Dimension nicht "trifft für mich nicht zu" gewählt hatten.

**Tabelle EE: Ergebnisse der subjektiven Befragung: Schulartspezifische Tätigkeiten – Berufsbildende Schulen – Zeitliche Dimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitung berufsbildender Schulen (2. Befragung)**

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig	sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig
Einarbeitung in neue Lernfelder oder Fächer während des laufenden Schuljahres	134	1.168	29	105	73	28	3	1	70%	27%	3%	1%
Vor- und Nachbereitung von Unterrichtsinhalten in Bildungsgängen und Ausbildungsjahren, die ich nur selten (weniger als einmal pro Schuljahr) unterrichte.	132	1.170	63	69	36	24	8	1	52%	35%	12%	1%
Die Arbeit mit sehr heterogenen Schülerschaften bezogen auf Leistung, Vorkenntnisse, Altersunterschiede oder individuelle Förderbedarfe in den verschiedenen Bildungsgängen.	145	1.157	5	140	73	52	14	1	52%	37%	10%	1%
Abnahme von Prüfungen im praktischen Teil der Ausbildung (in der Zuständigkeit der Kammern)	132	1.170	71	61	27	23	9	2	44%	38%	15%	3%
Vor-/Nachbereitung von Unterricht in den Vorbereitungs-klassen	38	1.264	0	38	15	19	4	0	39%	50%	11%	0%

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig	sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig
Vor-/Nachbereitung von Unterricht in verschiedenen Schularten	137	1.165	39	98	34	51	13	0	35%	52%	13%	0%
Vor- und Nachbereitung von Blockunterricht	142	1.160	28	114	38	47	27	2	33%	41%	24%	2%
Vor-/Nachbereitung von Unterricht in verschiedenen Bildungsgängen	143	1.159	15	128	40	66	20	2	31%	52%	16%	2%
Die Fahrten und Wege zwischen den verschiedenen Standorten (z.B. Hauptstelle und Schulteilen)	127	1.175	82	45	11	18	11	5	24%	40%	24%	11%
Die Suche nach für meine fachlichen Anforderungen passenden Fortbildungsangeboten	134	1.168	12	122	26	36	47	13	21%	30%	39%	11%
Abstimmung und Zusammenarbeit mit verschiedenen Externen (z.B. mit Ausbildungspartnern, Kammern oder anderen externen Einrichtungen)	137	1.165	35	102	14	59	27	2	14%	58%	26%	2%
Abstimmung und schulinterne Zusammenarbeit mit anderen Lehr- und Fachkräften	143	1.159	4	139	13	76	41	9	9%	55%	29%	6%

Quelle: Befragung zum subjektiven Belastungsempfinden

©Prognos, 2025

**Tabelle FF: Ergebnisse der subjektiven Befragung: Schulartspezifische Tätigkeiten – Berufsbildende Schulen – Belastungsdimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitung berufsbildender Schulen (2. Befragung)**

Item	gültige Antworten	keine Angabe	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
			sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend	sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend
Abstimmung und schulinterne Zusammenarbeit mit anderen Lehr- und Fachkräften	134	1.168	4	25	83	22	3%	19%	62%	16%
Abstimmung und Zusammenarbeit mit verschiedenen Externen (z.B. mit Ausbildungspartnern, Kammern oder anderen externen Einrichtungen)	95	1.207	5	32	46	12	5%	34%	48%	13%
Die Teilnahme an für meine fachlichen Anforderungen passenden Fortbildungsangeboten organisatorisch möglich zu machen.	115	1.187	12	31	54	18	10%	27%	47%	16%
Vor-/Nachbereitung von Unterricht in verschiedenen Bildungsgängen	118	1.184	16	55	41	6	14%	47%	35%	5%
Abnahme von Prüfungen im praktischen Teil der Ausbildung (in der Zuständigkeit der Kammern)	55	1.247	9	18	23	5	16%	33%	42%	9%
Vor-/Nachbereitung von Unterricht in verschiedenen Schularten	92	1.210	18	48	22	4	20%	52%	24%	4%
Vor- und Nachbereitung von Blockunterricht	109	1.193	22	42	40	5	20%	39%	37%	5%

Item	gültige Antworten	keine Angabe	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
			sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend	sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend
Das Unterrichten an mehreren Standorten (z. B. Hauptstelle und Schulteilern)	40	1.262	9	14	11	6	23%	35%	28%	15%
Die Arbeit mit sehr heterogenen Schülerschaften in den verschiedenen Bildungsgängen.	132	1.170	45	60	24	3	34%	45%	18%	2%
Vor-/Nachbereitung von Unterricht in den Vorbereitungsklassen	35	1.267	12	13	9	1	34%	37%	26%	3%
Vor- und Nachbereitung von Unterrichtsinhalten in Bildungsgängen und Ausbildungsjahren, die ich nur selten (weniger als einmal pro Schuljahr) unterrichte.	68	1.234	24	28	12	4	35%	41%	18%	6%
Einarbeitung in neue Lernfelder oder Fächer während des laufenden Schuljahres	98	1.204	52	37	9	0	53%	38%	9%	0%

Quelle: Befragung zum subjektiven Belastungsempfinden

Hinweis: Items wurden nur Teilnehmenden angezeigt, die in der vorhergehenden Frage zur zeitlichen Dimension nicht "trifft für mich nicht zu" gewählt hatten.

©Prognos, 2025

**Tabelle GG: Ergebnisse der subjektiven Befragung - Berufliche Weiterentwicklung. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitungen (3. Befragung)**

Item	gültige Antworten	keine Angabe	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
			trifft voll und ganz zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	trifft voll und ganz zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
Ich habe in diesem Schuljahr an Fort- oder Weiterbildungen teilgenommen, die sich auf meinen Fachbereich oder meine berufliche Tätigkeit bezogen haben.	1.956	51	1.034	478	230	214	53%	24%	12%	11%
Zeit für das Lesen von Fachliteratur, die Prüfung neuer Materialien oder ähnlichem finde ich nur in den Ferien oder überhaupt nicht.	1.952	55	847	799	248	58	43%	41%	13%	3%
Ich finde es herausfordernd, die Teilnahme an Fort- oder Weiterbildungen mit meinen regulären Aufgaben zu vereinbaren.	1.950	57	841	702	316	91	43%	36%	16%	5%
Durch meine tägliche Arbeitsbelastung bleibt mir zu wenig Zeit für meine berufliche Weiterbildung.	1.927	80	629	911	311	76	33%	47%	16%	4%
Ich musste in diesem Schuljahr meine Teilnahme an einer oder mehreren Fortbildungen absagen, um andere berufliche Aufgaben zu priorisieren.	1.788	219	293	385	311	799	16%	22%	17%	45%
An meiner Schule wird die Teilnahme an Fortbildungen aktiv durch zeitliche Entlastung gefördert.	1.736	271	103	370	498	765	6%	21%	29%	44%

Item	gültige Antworten	keine Angabe	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
			trifft voll und ganz zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	trifft voll und ganz zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
Ich finde neben meinen regulären Aufgaben Zeit, mich mit neuen Unterrichtsmaterialien Fachliteratur oder ähnlichem zu beschäftigen.	1.965	42	103	394	1044	424	5%	20%	53%	22%
Die Zeit, die mir für Weiterbildungen zur Verfügung steht, reicht aus, um mich in meinem Fachbereich auf dem aktuellen Stand zu halten.	1.561	446	49	301	749	462	3%	19%	48%	30%

Quelle: Befragung zum subjektiven Belastungsempfinden

©Prognos, 2025

**Tabelle HH: Ergebnisse der subjektiven Befragung: Schulartspezifische Tätigkeiten – Förderschulen – Zeitliche Dimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitung an Förderschulen (1. Befragung)**

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig	sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig
Die Dokumentation im Rahmen des Feststellungsverfahrens (Gutachten, Fördervorschläge, Protokolle)	114	1.660	7	107	84	18	4	1	79%	17%	4%	1%
Die Ermittlung des sonderpädagogischen Förderbedarfs (Methoden der Förderdiagnostik, Hospitationen, Begutachtung individueller Aufgaben)	113	1.661	12	101	63	31	7	0	62%	31%	7%	0%
Die Beratung bei Anhaltspunkten für sonderpädagogischen Förderbedarf (z.B. Lehrkräfte, pädagogische Fachkräfte an KiTa, Eltern)	114	1.660	14	100	45	51	4	0	45%	51%	4%	0%
Die Beratung von/die Kommunikation mit Eltern/Sorgeberechtigten im Rahmen der Diagnostik und des Feststellungsverfahrens	114	1.660	9	105	47	47	11	0	45%	45%	10%	0%
Die Abstimmung zu diesen Leistungen und Verfahren mit Externen (z.B. KJÄD, Jugendamt, Sozialamt, andere Fachdisziplinen)	110	1.664	10	100	35	45	17	3	35%	45%	17%	3%

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig	sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig
Die Abstimmung zu diesen Leistungen und Verfahren mit anderen Schulen	111	1.663	14	97	23	51	22	1	24%	53%	23%	1%
Die Abstimmung zu diesen Leistungen und Verfahren an der eigenen Schule	113	1.661	3	110	18	49	39	4	16%	45%	35%	4%

Quelle: Befragung zum subjektiven Belastungsempfinden

©Prognos, 2025

**Tabelle II: Ergebnisse der subjektiven Befragung: Schulartspezifische Tätigkeiten – Förderschulen – Belastungsdimension. Zielgruppe: Lehrkräfte & Schulleitung an Förderschulen (1. Befragung)**

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend	sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend
Die Dokumentation im Rahmen des Feststellungsverfahrens (Gutachten, Fördervorschläge, Protokolle)	107	1.667	2	105	39	45	15	6	37%	43%	14%	6%
Die Abstimmung zu diesen Leistungen und Verfahren mit Externen (z.B. KJÄD, Jugendamt, Sozialamt, andere Fachdisziplinen)	100	1.674	2	98	21	47	24	6	21%	48%	24%	6%
Die Beratung von/die Kommunikation mit Eltern/Sorgeberechtigten im Rahmen der Diagnostik und des Feststellungsverfahrens	104	1.670	1	103	18	39	41	5	17%	38%	40%	5%
Die Ermittlung des sonderpädagogischen Förderbedarfs (Methoden der Förderdiagnostik, Hospitationen, Begutachtung individueller Aufgaben)	101	1.673	0	101	14	36	44	7	14%	36%	44%	7%
Die Beratung bei Anhaltspunkten für sonderpädagogischen Förderbedarf (z.B. Lehrkräfte, pädagogische Fachkräfte an KiTa, Eltern)	100	1.674	1	99	10	33	46	10	10%	33%	46%	10%

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend	sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend
Die Abstimmung zu diesen Leistungen und Verfahren mit anderen Schulen	98	1.676	3	95	9	43	33	10	9%	45%	35%	11%
Die Abstimmung zu diesen Leistungen und Verfahren an der eigenen Schule	109	1.665	0	109	4	27	52	26	4%	25%	48%	24%

Quelle: Befragung zum subjektiven Belastungsempfinden

Hinweis: Items wurden nur Teilnehmenden angezeigt, die in der vorhergehenden Frage zur zeitlichen Dimension nicht "trifft für mich nicht zu" gewählt hatten.

©Prognos, 2025

**Tabelle JJ: Ergebnisse der subjektiven Befragung: Organisatorische und infrastrukturelle Rahmenbedingungen - zeitliche Dimension. Zielgruppe: Lehrkräfte und Schulleitungen (1. Befragung)**

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht-zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig	sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig
Dass ich bei uns an der Schule die einzige Ansprechperson bin, die für bestimmte Aufgaben oder Themen zuständig ist, z.B. PitKo, BO-Ansprechperson, Zust. für Datenschutz	1.651	123	703	948	392	383	145	28	41%	40%	15%	3%
Die Auseinandersetzung mit technischen Fragestellungen, IT-Problemen und gegebener technischer Ausstattung an der Schule	1.707	67	157	1.550	483	663	336	68	31%	43%	22%	4%
Die Auseinandersetzung mit unterschiedlichsten organisatorischen Fragen, für die es an meiner Schule keinen klaren Ansprechpartner gibt	1.637	137	491	1.146	286	569	236	55	25%	50%	21%	5%
Die Auseinandersetzung mit gegebener Ausstattung von Unterrichtsräumen, Sportstätten oder sonstiger schulischer Infrastruktur	1.700	74	187	1.513	281	575	515	142	19%	38%	34%	9%
Die Anfahrt von meinem Zuhause zur Schule	1.718	56	114	1.604	212	320	605	467	13%	20%	38%	29%

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht-zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig	sehr zeitaufwändig	eher zeitaufwändig	eher nicht zeitaufwändig	gar nicht zeitaufwändig
Das Zurücklegen der Wege innerhalb des Schulgeländes sowie zu Außenstellen oder Schulteilen	1.693	81	369	1.324	156	245	506	417	12%	19%	38%	31%

Quelle: Befragung zum subjektiven Belastungsempfinden

©Prognos, 2025

**Tabelle KK: Ergebnisse der subjektiven Befragung: Organisatorische und infrastrukturelle Rahmenbedingungen - Belastungsdimension. Zielgruppe: Lehrkräfte und Schulleitungen (1. Befragung)**

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend	sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend
Die Auseinandersetzung mit technischen Fragestellungen, IT-Problemen und gegebener technischer Ausstattung an der Schule	1.537	237	37	1.500	437	603	345	115	29%	40%	23%	8%
Die Auseinandersetzung mit unterschiedlichsten organisatorischen Fragen, für die es an meiner Schule keinen klaren Ansprechpartner gibt	1.161	613	67	1.094	279	510	257	48	26%	47%	23%	4%
Dass ich bei uns an der Schule die einzige Ansprechperson bin, die für bestimmte Aufgaben oder Themen zuständig ist, z.B. PitKo, BO-Ansprechperson, Zust. für Datenschutz	944	830	18	926	220	350	306	50	24%	38%	33%	5%
Die Auseinandersetzung mit gegebener Ausstattung von Unterrichtsräumen, Sportstätten oder sonstiger schulischer Infrastruktur	1.491	283	57	1.434	242	453	529	210	17%	32%	37%	15%
Die Anfahrt von meinem Zuhause zur Schule	1.589	185	30	1.559	116	215	475	753	7%	14%	30%	48%

Item	gültige Antworten	keine Angabe	trifft für mich nicht zu	zutreffende Antworten	Anzahl der Antworten				Prozentuale Verteilung der Antworten (Angaben in Prozent)			
					sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend	sehr belastend	eher belastend	eher nicht belastend	gar nicht belastend
Das Zurücklegen der Wege innerhalb des Schulgeländes sowie zu Außenstellen oder Schulteilen	1.313	461	56	1.257	93	204	411	549	7%	16%	33%	44%

Quelle: Befragung zum subjektiven Belastungsempfinden

©Prognos, 2025

Hinweis: Items wurden nur Teilnehmenden angezeigt, die in der vorhergehenden Frage zur zeitlichen Dimension nicht "trifft für mich nicht zu" gewählt hatten.